

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 5



Дополнительная общеразвивающая программа
по курсу «Хронос»

направленность –социально-педагогическая

возраст обучающихся - 15-17 лет

срок реализации Программы – 1 год

Программу составила
Ламанова И.Ю, учитель истории

г. Калининград
2017год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Хронос» (далее – Программа) МАОУ СОШ № 5 г. Калининграда (далее – Учреждение) разработана в соответствии со ст. 2.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказа Министерства образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г., Положения «О дополнительных общеразвивающих программах», утвержденного З.А. Чуевой, директором Учреждения, приказ 28.08.2016 г. № 61/2.

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность Программы

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье.

История- это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: « Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Педагогическая целесообразность Программы

Программа заключена в работе целого коллектива участников над единой целью через теоритические, практические занятия, занятия по самоподготовке. Завершается эта работа участием в муниципальных и региональных исторических конкурсах, проектной деятельностью. Реализация Программы позволяет включить механизм воспитания каждого обучающегося и достичь комфортных условий для творческой самореализации. Обучающиеся учатся конструктивно мыслить, делиться мнением, умениями, знаниями. С помощью педагога юные знатоки родного края работают над историческим материалом, документами, встречаются с музейными работниками, готовят для школьников младших классов экскурсии по микрорайону Розенау.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в интеграции теории и практики, обусловленной спецификой предмета; интеграции социальной, профессиональной и общей педагогики, которые помогают обучающимся в процессе реализации настоящей программы

одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через участия в конкурсах, проектах ,творческие встречи и мастер-классы . Такой комплексно-целевой подход к обучению интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации. Кроме того, реализация программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения позволяет создать лично-значимый для каждого воспитанника индивидуальный или коллективный духовный продукт. Личностно-ориентированный подход к образованию с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению физического и социального здоровья обучающихся.

Цели программы:

Расширить знания учащихся 9-11 классов по истории, ИЗР, географии. Дать представление о краеведении, его методах и приемах, познакомить с формами самостоятельной работы по изучению родного края. Через местный исторический материал познакомить с вспомогательными историческими дисциплинами и основами работы архивария.

Задачи:

1. Добиться широкого охвата и вызвать интерес к проводимым занятиям.
2. Активизировать разнообразными видами деятельности на проводимых занятиях.
3. Знакомить учащихся с историей школы.
4. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
5. Обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий.
6. Принимать участие на районной олимпиаде по краеведению, экспедиционного отряда « Возродим утраченное».
7. Вести сбор материалов об истории школы и микрорайона Кёнигсберга – «Розенау». Составление исследовательской работы.
8. Продолжать работу по выявлению и развитию интересов учащихся и составить исследовательскую работу по теме: « Моя родословная».

Обучающие:

- Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно - географических факторах становления и развития Калининградской области.
- Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами такими как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
- Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.
- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.
- Воспитывать любовь к родному краю.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Программа предназначена для обучающихся 14-17 лет.

Набор обучающихся свободный (по заявлению).

Планируемые результаты: участники грамотно применяют знания об истории Калининградской области, города, школы и других дисциплин при участии в конкурсах. Ориентируются в выборе источников для подготовки к проектам. Правильно применяют знания при выполнении анализа и синтеза исторического материала.

Подготовка лекторской группы из учащихся 9-11 классов для подготовки тематических классных часов в 1-4, 5-8 классах, проведение Декады правовых знаний, предметной недели, мероприятий патриотической направленности, Создать регулярно выпускаемую газету «Хронос».

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: промежуточная аттестация проводится в декабре в форме выступления на Декаде правовых знаний, на итоговом занятии обучающиеся представляют отчет-презентацию по проекту, разработанному самостоятельно (в группе): культурно-исторический маршрут по микрорайону Розенау.

Формы подведения итогов реализации Программы: отчет-презентация.

Учебный план

№ п/п	Содержание	объем	теоретическая часть	практическая часть	отслеживание результатов
1.	Слово о краеведении.	4	2	2	создание плана работы, индивидуального маршрута
2.	Вспомогательные исторические дисциплины	7	4	3	
3.	Промежуточная аттестация	4	4	Участие в Декаде правовых	защита-презентаций

				знаний	проекто в
	Подготовка и участие в конкурсе «Край мой – гордость моя»	15	10	5	
4.	Основные методы краеведческой работы	10	5	5	
5.	Восточная Пруссия – Калининградская область: прошлое, настоящее, будущее.	8	5	3	
6.	Разработка культурно-исторического маршрута (в рамках месячника оборонно-массовой работы) 9 апреля, 9 мая	5		5	
7.	Реализация проекта в начальной школе и в среднем основном звене	5		5	
7.	Выполнение практической части (проектная деятельность)	2	2		защита- презент ация проекта

8.	Итоговая аттестация	2	2		
	итого		70		

Календарный учебный график

Календарные месяцы	Содержание	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность	примечания
--------------------	------------	---------------	-----------------	-------------	------------

Введение.

сентябрь	Введение. Задачи кружка.	знакомство обучающихся с содержанием Программы, составление индивидуальных маршрутов развития	анкетирование беседа аналитическая деятельность	слайд-шоу	
----------	-----------------------------	---	---	-----------	--

Раздел 1. Слово о краеведении.

сентябрь	Основная литература по истории края	Познакомить с основными источниками по истории Калининградской области и Восточной Пруссии		Ознакомление с источниками и по истории края, интерактивная рабочая тетрадь и атлас по истории края	
----------	-------------------------------------	--	--	---	--

Октябрь - ноябрь	Страницы истории краеведения.		Познакомить с работами авторов по краеведению, Дать представление о краеведении.	Ознакомление с источниками и по истории края, интерактивная рабочая тетрадь и атлас по истории края	
-------------------------	-------------------------------	--	--	---	--

Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины.

ноябрь	Археология	Археология, этапы работы археолога. Обработка находок, составление отчета.	Познакомить с методикой анализа археологических источников, расширять словарный запас учащихся.	Экскурсия на место раскопок Королевского замка, знакомство с работой археологов	
--------	------------	--	---	---	--

	Палеография	Палеография Соборное уложение. Архивариус, лингвист.	Научить видеть изучаему ю эпоху посредств ом письменн ых источнико в, показать разнообра зие источнико в. Формиров ать бережное отношени е к книгам.	Экскурсия в историко- краеведчес кий музей, Знакомство с палеонтоло гической выставкой	
декабрь	Геральдика	Геральдика, герольды, рыцарская геральдика.	Сформиро вать представл ение о том, что основная задача геральдик и является атрибуция . Способств овать применен ию знаний	Символика Калинингра дской области, гербы Кенигсберг а	

			на практике.		
	Герб России как отражение ее истории	Российский герб. История создания герба. Современны й герб.	Дать представл ение о трансформ ации государств енного герба, связать историю герба с различны ми эпохами отечествен ной истории. Воспитыв ать любовь к истории своей страны.	Используй вание электронно го пособия с целью знакомств а с историей геральдика России	

Тема 3. Основные методы краеведческой работы.

январь	Основные методы краеведческо й работы	Методы краеведческ ой работы.	Расширит ь представл ение о методах краеведче ской работы, научить научному подходу к оценки экспонато в.	Используй вание хрестомати й для школьников (сборник документов)	
--------	--	-------------------------------------	--	--	--

	Подготовка к муниципальному конкурсу «Знатоки родного края».		Умение работать в группах	Работа с историческими и географическими картами, научными и литературными трудами ученых Кенигсберга-Калининграда	
февраль	Разработка культурно-исторического маршрута (в рамках месячника оборонно-массовой работы) 9 апреля, 9 мая		Умение работать в группах		
март	Восточная Пруссия – Калининградская область: прошлое, настоящее, будущее.	Расширить знания о калининградской области, как части Восточной Пруссии. Дать возможность учащимся определить свою роль в жизни края		Творческая встреча с первыми переселенцами, основателями области	
апрель	Посещение	Составление	Учить		

	историко-художественного музея, музей Королевские ворота.	отчета	внимательно, слушать экскурсовода, задавать интересные вопросы. Прививать интерес к истории родного края.		
май	Итоговые занятия	Защита проектов посвященных 70-летию образования Калининградской области. Представление историко-культурной карты микрорайона школы.	Умение обобщать изученный материал и представлять его на аудитории		

Методическое обеспечение Программы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- объяснительно -иллюстративный (объяснения педагога),
- репродуктивный (воспроизводящий),
- частично - поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске решения).

Методы обучения в осуществляют четыре основные функции:

- функцию сообщения информации
- ; функцию обучения обучающихся практическим умениям и навыкам; - функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих обучающихся;
- функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Занятия строятся на использовании методики преподавания истории, программ адаптированных для обучающихся, с использованием игровых элементов.

Для того, чтобы интерес к занятиям не ослабевал, обучающиеся принимают активное участие в выездных мероприятиях: музеи Калининграда и области, Республику Польша, активно участвуют в диспутах, круглых столах проводимым в школе, устраивают вечера встреч с ветеранами ВОВ и войнами интернационалистами. Это служит мотивацией и даёт перспективу показа приобретённых навыков перед зрителями.

В течение учебного года учащимися разрабатывается два мероприятия исторической и военно-патриотической направленности. В процессе подготовки учащиеся показывают навык использования разнообразных исторических и электронных источников.

Очевидно, что занятия в клубе своей исторической направленностью помогают ребёнку не только в постижении окружающего мира, но и приобщают его к культуре своего народа, учит уважать культуру других народов.

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь каждому участнику в желании глубже познать историю.

Оценочные материалы для итогового занятия по Программе предлагаются обучающимся перед летними каникулами. Каждый участник получает набор тем для работы над итоговым проектом.

Примерные темы проекта:

1. Культурное наследие нашего края.
2. Выдающиеся женщины в истории края в древности и современности.
3. История моей семьи в истории края и страны.
4. Мультимедийная презентация «Мой любимый уголок города (области).
5. Знаменитые земляки.

Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Комплект учебной мебели (для проведения теоретических занятий)	1 комплект (15 парт, 30 стульев)
Компьютер	1 шт.
проектор	2 шт.
экран	2 шт.

Литература:

1. Г.А. Леонтьева. Вспомогательные исторические дисциплины. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г.
2. Г.Н. Матюшкин. Археологический словарь. – М. Просвещение, 1994 г.
3. А.Б. Лакиер Русская Геральдика. – М.: Просвещение, 1990.
4. Преподавание истории в школе. Журнал: № 9, 10 2004 г. №2 – 2003 г

Дополнительная литература:

1. Очерки истории Восточной Пруссии. Калининград, 2002,
2. Становление и развитие Калининградской области. Калининград. 2008
3. Самая Западная: сборник документов и материалов о становлении Калининградской области (1946-1952) Калининград, 2003, вып. 1-2
4. Балтийский альмана. Калининград, 2006, вып. 1-6
5. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах. Калининград, 2003