

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 5**



Дополнительная общеразвивающая программа  
по курсу «Путешественники во времени»

направленность –социально-педагогическая

возраст обучающихся - 14-15 лет

срок реализации Программы – 1 год

Программу составила  
Чайка Н.В, учитель истории

г. Калининград  
2017год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественники во времени» (далее – Программа) МАОУ СОШ № 5 г. Калининграда (далее – Учреждение) разработана в соответствии со ст. 2.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказа Министерства образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г., Положения «О дополнительных общеразвивающих программах», утвержденного З.А. Чусовой, директором Учреждения, приказ от 27.05.2017г, № 54.

### **Направленность – социально-педагогическая**

#### **Актуальность программы**

Актуальность обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Данная программа дополняет школьный курс истории Всеобщей истории и истории России яркими страницами истории, сведениями о военной истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории и истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками

#### **Педагогическая целесообразность Программы**

Программа предназначена для организации деятельности по интеллектуальному направлению в 7-8 классах саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – богатый материал для развития у детей интереса к познанию мира.

Важным фактором реализации Программы является стремление развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Также Программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными заданиями. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

#### **Новизна программы**

Содержание Программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании Программы лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные

формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач Программы важны экскурсии, встречи с ветеранами войн, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице и в музее.

Занятия Программы разделены на теоретические и практические.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

**Цель Программы:** сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России; освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

### **Задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;

- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

### **Сроки реализации программы – год**

Количество часов: объём программы составляет 35 часов, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

Режим занятий: продолжительность занятий: 45 минут.

Категория участников: данная программа предназначена для деятельности с обучающимися 7-8-х классов основной школы.

Набор обучающихся свободный (по заявлению)

### **Планируемые результаты:**

*Занятия должны помочь учащимся:*

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ◀ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◀ формировать творческое мышление;
- ◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (механизм: ученик – социум).

## Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

**обучающихся:** промежуточная аттестация проводится в декабре в форме защиты проекта, на итоговом занятии обучающиеся представляют 5-7 минутную устную защиту индивидуального и/или группового проекта

### Учебный план

№ п/п	Содержание	объем	теоретическая часть	практическая часть	отслеживание результатов
1.	Введение. Задачи кружка. Богиня Клио раскрывает свои	1	1		создание плана работы,

	тайны				индивидуального маршрута
2.	Первобытный мир	2	1	1	создание конспектов
3.	Древний Восток	4	3	1	создание устных выступлений, презентаций
4.	Промежуточная аттестация	1		1	защита проекта
5.	Древняя Греция. Древний Рим	1	1		презентация
6.	Древняя Русь	8	3	5	подготовка проекта
7.	Россия в 17-19 веках	8	4	4	создание видеоролика
8.	Наш край в истории страны	9	5	4	виртуальные экскурсии
9.	Итоговое занятие	2		2	защита-презентация проекта
	итого	35	18	17	

### Календарный учебный график

Календарные месяцы	Содержание	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность	примечания
Введение.					

сентябрь	Введение. Задачи кружка.	знакомство обучающихся с содержанием Программы, составление индивидуальных маршрутов развития	анкетирование  беседа  аналитическая деятельность	слайд-шоу	
----------	-----------------------------	---	---	-----------	--

### Тема 1. Первобытный мир.

сентябрь	Тема  Жизнь первобытных людей  Возникновение религии и искусства. Роль религии и искусства в жизни людей	формирование способности работы с различными информационными источниками	анализ литературы	просмотр видеофрагментов	
----------	---	--	-------------------	--------------------------	--

### Тема 2. Древний Восток.

октябрь	Тема  Первые правители древних государств.  Роль законов в древних государствах  Загадки и тайны гробниц фараонов  Китайский мудрец Конфуций и его ученье	отработка навыков ведения аналитической беседы; развитие коммуникативных навыков	ролевые упражнения  ролевые игры  беседа  тренинг на раскрепощение	просмотр видеофрагментов  слайд-шоу	
---------	---	--	--	---	--

### Тема 3. Древняя Греция. Древний Рим

ноябрь	<p>Тема</p> <p>Древняя Греция – первое демократическое государство</p> <p>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</p>	понятие вербального и невербального общения	ролевые упражнения  ролевые игры	презентация  просмотр видеофрагментов	
--------	--	---	--	---	--

#### Тема 4. Древняя Русь

Ноябрь-декабрь	<p>Тема</p> <p>Жизнь древних славян. Славянские боги и праздники</p> <p>Первые русские князья.</p> <p>Русские летописи</p> <p>Тайны берестяных грамот</p> <p>Первые русские цари</p> <p>Тайна библиотеки Ивана Грозного</p>	формирование навыков оформления документов согласно заявленной эпохе	ролевые игры  лекция	альбом «Костюмы Древней Руси»  презентация	
	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Новогодний спектакль</p>	контроль освоения материалов Программы	новогодний спектакль для учащихся 1-5 классов	декорации, презентация, музыкальное сопровождение	

#### Раздел 5. Россия в 17-19 веках.



Январь-февраль	<p>Тема</p> <p>Дворцовые перевороты в России. Тайны и загадки истории .</p> <p>Первые общественные организации в России. Массонские общества</p> <p>Роль личности в истории. Великие исторические деятели России</p> <p>Страницы военной истории</p> <p>Быт, обычаи, праздники 17-19 веков</p> <p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>отработка понятия невербальное общение</p> <p>раскрытие теоретических основ</p> <p>развитие коммуникативных навыков</p>	<p>беседа</p> <p>тренинг на раскрепощение</p>	<p>фрагменты кинофильмов</p> <p>слайд-шоу</p>	
----------------	---	--	---	---	--

#### Тема 6. Наш край в истории страны

март	<p>Темы</p> <p>Пруссия – Россия. Историческая связь</p> <p>Мифы и легенды Пурсской земли</p> <p>Взаимосвязь культур</p> <p>Великое</p>	<p>Обобщение по развитию навыков аналитического мышления. Работы с документами, источниками</p>	<p>Лекция, аналитическая беседа, интервью</p>	<p>Презентация</p> <p>Посещение музея Фридландские ворота</p>	
------	--	---	---	---	--

	посольство Петра 1				
апрель	Музейный проект  Дорогами ратных подвигов  Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Организация самостоятельн ой деятельности обучающихся	беседа  упражнения на	просмотр видеофрагме нтов спектаклей, посещение драматическо го театра, слайд-шоу	
май	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.  Выпуск газеты «Страницы истории»	Обсуждение итоговых работ	Аналитичес кая беседа, индивидуал ьные сообщения	Посещение музее города	
июнь-август	Темы Проектная деятельность в летний период	отработка навыков аналитическог о сопоставления, работы с текстом, выявления главного	побор материалов к презентации	слайд-шоу	
август- сентябрь	Итоговая аттестация в форме защиты творческого проекта	контроль полученных знаний по программе	контрольная защита проекта	презентация	

### Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование библейских сюжетов).

2.Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Комплект учебной мебели (для проведение теоритический занятий, работе над сценарием)	1 комплект (15 парт, 30 стульев)
Компьютер	1 шт.
Ноутбук	1 шт
проектор	2 шт.
экран	2 шт.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
2. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст. классов.-М.: Просвещение, 2003.-192 с.
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России!
5. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. М, Росмэн, 2003.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.
8. Черкашина Т. История 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012.-100 с.

### **ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. <http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима.
2. <http://www.ancienthistory.spb.ru/> История Древнего мира
3. <http://ancient-east.ru/> Древний Восток
4. <http://www.mystic-chel.ru/primeval/> Древний мир - История Древнего мира
5. <http://www.rusozn.ru/rus.html> Древняя Русь
6. <http://vsepomogu.ru/histori/257-4.html> Первые русские князья
7. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F2%E8%F1%E8\\_%D0%F3%E8](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F2%E8%F1%E8_%D0%F3%E8). Летописи Руси — Википедия
8. [http://www.kidsoft.ru/arch-2005/files/web\\_design/wd\\_24/bit.htm](http://www.kidsoft.ru/arch-2005/files/web_design/wd_24/bit.htm) Мир древних Славян
9. <http://www.donkras.ru/gal/spartak/> Восстание Спартака

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция
2. Грицак Н.И. Пекин и Великая Китайская стена. — М.: Вече, 2005
3. Каждан А. В поисках минувших столетий.
4. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. М.: Искатель, 2011. - 256 с.
5. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима.
6. Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира: Пособие для учащихся 5 класса сред. Шк. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Просвещение, 1990. - 239 с.: ил.
7. Немировский А. И. Нить Ариадны.
8. Парандовский Я. Олимпийский диск.
9. Рубинштейн Р. Разгаданные письмена

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. <http://slawa.com.ua/bogi/slavyanskie-prazdniki.html> Славянские праздники |

Праздники Славян

2. <http://www.velesovkrug.ru/obnovleniya-na-sayte/slavyanskie-bogi-bogi-slavyan-russkie-bogi-panteon-drevnyay.html> Славянские боги - Боги славян – Русские боги - Пантеон - Древняя Русь...

3. <http://www.websib.ru/~gardarika/Knaz%20galeri/nestor/index.htm>

Первые русские князья

4. <http://interpretive.ru/dictionary/447/word/vostanie-spartaka> Восстание

Спартака