

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена  
приказом № 66  
от 30/08/2018

Директор \_\_\_\_\_ /З.А. Чуева/



Дополнительная общеразвивающая программа  
по курсу « Лексико-грамматический практикум »  
(начальная школа)

направленность – социально-педагогическая  
возраст обучающихся 6-7 лет  
срок реализации Программы – 1 год  
количество часов- 34

Программу составила  
Аршакян М. Э., учитель  
английского языка ВКК

г. Калининград  
2018 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический практикум» (далее – Программа) МАОУ СОШ № 5 г. Калининграда (далее – Учреждение) разработана в соответствии со ст. 2.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказа Министерства образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г., Положения «О дополнительных общеразвивающих программах», утвержденного З.А. Чуевой, директором Учреждения, приказ 28.08.2015 г. № 55.

**Направленность программы** - социально-педагогическая

### **Актуальность Программы**

Актуальность Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. А также в способствовании более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и формированию у детей готовности к общению на иностранном языке и положительному настрою к дальнейшему его изучению.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

### **Новизна Программы**

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цель Программы:**

развитие познавательных интересов и формирование лексико-грамматических навыков у учащихся начальных классов.

### **Основными задачами являются:**

- **способствовать** более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

### **Сроки реализации Программы – 1 год**

Данная программа составлена для учащихся 1 классов общеобразовательной школы.

Она рассчитана на 1 учебный год. Занятия приводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия-45 мин с включением обязательных подвижных игр.

Набор обучающихся свободный (по заявлению).

### **Планируемый результат:**

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** изучения английского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### ***К концу 1 класса учащиеся должны знать:***

- алфавит;
- Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

### **Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Программа предусматривает использование

— **таких методов как:**

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.

— **следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии (по В.Д. Сонькину) как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

#### **Методические принципы:**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение

##### *1. Диалогическая форма*

Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

##### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном

языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

**Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:** промежуточная аттестация проводится по итогам года на итоговом занятии в форме проекта

#### **Формы подведения итогов реализации Программы:**

- наблюдение;
- опрос;
- оценочное суждение;

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**  
Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011

#### **Информация об УМК:**

Учебник «Английский язык в фокусе- Starter» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

**Примечание.** В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков. Количество времени затраченное на изучение того или иного материала может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

#### **Содержание рабочей программы**

Модуль1: My Family!

-научиться называть членов своей семьи.

-Выучить буквы A,B,C,D,E,F.

Модуль2: My School!

-познакомить с названиями школьных принадлежностей.

-Выучить буквы G,H,I,J,K

Модуль3: My Room!

-научиться называть некоторые предметы мебели;

-Выучить буквы L,M,N,O,P,Q

Модуль 4: My Pets!

-научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные.

-Выучить буквы R,S,T,U,V

Модуль5:My Food!

-научиться рассказывать о своей любимой еде.

-Выучить буквы W,X,Y,Z

#### **Учебный план**

| №<br>п/п | Содержание                     | объем | теоретическая<br>часть | практическая<br>часть | отслежива<br>ние<br>результат<br>ов                             |
|----------|--------------------------------|-------|------------------------|-----------------------|---|
| 1        | Введение. Задачи.              | 1     | 1                      | -                     | создание<br>плана<br>работы,<br>индивиду<br>ального<br>маршрута |
| 2        | Модуль1: My Family!            | 6     | 4                      | 2                     | наблюден<br>ие  |
| 3        | Модуль2: My School!            | 6     | 4                      | 2                     | опрос,<br>оценочно<br>е<br>суждение                             |
| 4        | Модуль3: My Room!              | 6     | 4                      | 2                     | опрос<br>оценочно<br>е<br>суждение                              |
| 5        | Модуль 4: My Pets!             | 6     | 4                      | 2                     | опрос<br>оценочно<br>е<br>суждение                              |
| 6        | Модуль5:My Food!               | 6     | 4                      | 2                     | оценочно<br>е<br>суждение                                       |
| 7        | Подведение итогов<br>«Проекты» | 3     | 2                      | 1                     | Защита<br>проекта   |
| 8        | Итого                          | 34    | 23                     | 11                    |   |

**Календарно- тематическое планирование на 2018-2019 учебный год**  
**1 «А»**

| №<br>урока            | Дата  |      | Тема урока                      | Цель урока                                  | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)                        |   |   |  | Контроль | Примечание |
|-----------------------|-------|------|---------------------------------|---|---|---|---|--|----------|------------|
|                       | план  | факт |                                 |   | Личностные УУД  | Познавательные УУД  | Коммуникативные УУД   | Регулятивные УУД   |          |            |
| «Моя семья» - 7 часов |       |      |                                 |   |   |   |   |  |          |            |
| 1                     | 7.09  |      | Привет                          | Формировать навыки аудирования и говорения  | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран |   | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи              |          |            |
| 2                     | 14.09 |      | Познакомься с семейством Чаклз. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками      | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  | Умение правильно называть членов семьи                                | Моделирование ситуации поведения в классе                |          |            |
| 3                     | 21.09 |      | Познакомься с семейством Чаклз. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками      | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения слушать и вступать в диалог                       | Моделирование ситуации поведения в классе                |          |            |
| 4                     | 28.09 |      | У меня есть...                  | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками      | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения слушать и вступать в диалог                       | Целеполагание как постановка учебной задачи              |          |            |
| 5                     | 05.10 |      | У меня есть...                  | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками      | Извлечение необходимой информации из прослушанного.       | Формирование умения слушать и вступать в диалог                       | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |          |            |
| 6                     | 12.10 |      | У тебя есть сестра?             | Формировать навыки аудирования              | Умение выбрать оптимальные формы во   | Извлечение необходимой информации из                      | Формирование умения слушать и вступать в диалог                       | Целеполагание как постановка учебной задачи на           |          |            |

|                               |       |  |                           |   |  |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|-------|--|---------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
|                               |       |  |                           | и говорения.                                | взаимоотношениях с одноклассниками                                     | услышанного   |   | основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.   |  |  |
| 7                             | 19.10 |  | Веселые буквы А,В,С,D,E,F | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Извлечение необходимой информации из прослушанного                        | Формирование умения слушать и вступать в диалог     | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности         |  |  |
| <b>«Моя школа!» - 7 часов</b> |       |  |                           |   |  |   |   |   |  |  |
| 8                             | 26.10 |  | Школьные принадлежности.  | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям                   | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Умение работать с иллюстрацией                      | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |  |
| 9                             | 09.11 |  | Школьные принадлежности.  | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям                   | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Освоение приемов логического запоминания информации | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |  |
| 10                            | 16.11 |  | Знакомство с цветами.     | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям                   | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации                            | Освоение приемов логического запоминания информации | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что            |  |  |



|                               |       |  |                           |   |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|-------|--|---------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
|                               |       |  |                           |   |  |   |  | неизвестно  |  |  |
| 11                            | 23.11 |  | Знакомство с цветами.     | Формировать навыки аудирования и говорения. | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Освоение приемов логического запоминания информации  | Умение адекватно понимать оценку учителя  |  |  |
| 12                            | 30.11 |  | Сколько карандашей?       | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе                              | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию                 | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |  |
| 13                            | 07.12 |  | Сколько карандашей?       | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе                              | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию                 | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |  |
| 14                            | 14.12 |  | Веселые буквы G,H,I,J,K,L | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям                       | Извлечение необходимой информации из услышанного                          | Умение работать с иллюстрацией   | Умение адекватно понимать оценку учителя  |  |  |
| <b>«Моя комната»- 6 часов</b> |       |  |                           |   |  |   |  |   |  |  |
| 15                            | 21.12 |  | Давай посмотрим           | Формировать навыки                          | Развитие доброжелательности  | Извлечение необходимой  | Умение прогнозировать  | Умение адекватно понимать оценку  |  |  |

|                               |       |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|-------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
|                               |       |  | телевизор!  | аудирования и говорения.                    | и внимательности к людям                                | информации из прослушанного.                              | развитие событий по иллюстрациям                                | учителя   |  |  |
| 16                            | 28.12 |  | Давай посмотрим телевизор!                            | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям    | Извлечение необходимой информации из прослушанного.       | Умение делать выводы  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний               |  |  |
| 17                            | 18.01 |  | В моей комнате.                                       | Формировать навыки аудирования и говорения. | Формирование мотивов достижения и социального признания | Извлечение необходимой информации из прослушанного.       | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы           | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |  |  |
| 18                            | 19.01 |  | В моей комнате.                                       | Формировать навыки аудирования и говорения. | Выбор оптимальных форм поведения в классе               | Извлечение необходимой информации из прослушанного.       | Умение делать выводы  | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |  |
| 19                            | 25.01 |  | У тебя есть?  | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выделить нравственный аспект поведения           | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию |   | Формирование основ оптимистического восприятия мира     |  |  |
| 20                            | 26.01 |  | Теперь я знаю.<br><br>Веселые буквы М, N, O, P, Q, R. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе           | Извлечение необходимой информации из прослушанного.       |   | Умение оценить прогресс в усвоении знаний               |  |  |
| <b>«Мои питомцы»- 7 часов</b> |       |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 21                            | 01.02 |  | Питомцы няни Шайн.                                    | Формировать навыки говорения                | Умение соотносить поступки с нормами                    | Умение работать с иллюстрацией                            |   | Соотнесение того, что известно и неизвестно.            |  |  |
| 22                            | 08.02 |  | Питомцы няни Шайн.                                    | Формировать навыки говорения                | Формирование мотивов достижения социального признания   | Умение работать с иллюстрацией                            | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |  |
| 23                            | 15.02 |  | Сколько   | Формировать                                 | Развитие готовности                                     | Умение извлечь  | Умение выражать   | Преодоление   |  |  |

|                           |       |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|---------------------------|-------|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|                           |       |  | питомцев у няни?       | навыки аудирования, чтения .                | к сотрудничеству  | необходимую информацию из прочит                          | свои мысли в соответствии с задачей                               | импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками                   |  |  |
| 24                        | 22.02 |  | Какого цвета кролик?   | Формировать навыки говорения                | Формирование мотивов достижения социального признания           | Умение извлечь информацию из прослушанного.               | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей               | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |  |
| 25                        | 01.03 |  | Котенок умеет прыгать. | Формировать навыки говорения                | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения           | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника              |  |  |
| 26                        | 15.03 |  | Теперь я знаю.         | Формировать навыки говорения                | Формирование мотивов достижения социального признания           | Умение извлечь информацию из прослушанного.               | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками       |  |  |
| 27                        | 22.03 |  | Веселые буквы S,T,U,V  | Формировать навыки говорения                | Формирование мотивов достижения социального признания           | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом  | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |  |
| «Моя любимая еда»-7 часов |       |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
| 28                        | 23.03 |  | Что в твоей корзинке?  | Формировать навыки аудирования и говорения. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки        | Умение извлечь информацию из прослушанного.               |   | Умение поставить учебную задачу                                      |  |  |
| 29                        | 05.04 |  | Что в твоей корзинке?  | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе                   | Умение извлечь информацию из прослушанного.               |   | Умение оценить прогресс в усвоении знаний                            |  |  |

|    |       |  |                                    |   |  |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 30 | 12.04 |  | Я люблю кексы!<br>Моя любимая еда! | Формировать навыки аудирования и говорения. | Формирование адекватного позитивного самовосприятия      | Освоение приемов логического запоминания информации. | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |  |
| 31 | 19.04 |  | Я не люблю суп!<br>Теперь я знаю.  | Формировать навыки аудирования и говорения. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Умение извлечь информацию из прослушанного.          |  | Умение поставить учебную задачу           |  |  |
| 32 | 26.04 |  | Забавные буквы W,X,Y,Z             | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе            | Умение извлечь информацию из прослушанного.          |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |  |
| 33 | 17.05 |  | Давай все вспомним!!!!             | Формировать навыки аудирования и говорения. | Формирование адекватного позитивного самовосприятия      | Освоение приемов логического запоминания информации. | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |  |
| 34 | 24.05 |  | Проект                             | Формировать навыки говорения                | Формирование адекватного позитивного самовосприятия      |  | Умение строить монологическое высказывание | Умение поставить учебную задачу           |  |  |