



Приложение № 2  
к адаптированной программе  
начального общего образования  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
г. Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.2018г, № 90

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**в 1 "Г" классе для обучающихся с ОВЗ.**

**на 2018 -2019 учебный год**

Разработана: Свиридовой О.М.,  
учителем начальных классов

**г. Калининград  
2018**

Адаптированная рабочая программа является неотъемлемой частью основной адаптированной программы начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 5 № 53 от 23.05.2017г. и разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Калининграда средней общеобразовательной школе № 5, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 29.05.2015г, № 44 и Учебным планом 1-4 классов для обучающихся с ОВЗ муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 5 на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 24.05.2018 г, № 45.

### **1 . Планируемые результаты.**

Изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Личностными** результатами изучения предмета обучающихся с ОВЗ являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметными** результатами изучения предмета являются:

- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- – использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- – овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- – выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

В 1 "Г" классе обучается инклюзивно 01Г02, у которого отсутствует мотивация к учебе, имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета), выражены недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, трудности произвольной саморегуляции. При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Данная программа предполагает дифференцированную

помощь для обучающихся с задержкой психического развития: обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Домашние задания также даются с учетом индивидуальных особенностей. Продолжительность урока 40 минут (5 минут в середине урока учащийся отдыхает). В силу индивидуальных особенностей (замедленный темп речи, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки) учащимся нужна коррекционная помощь в овладении базовым содержанием. Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи;

Поэтому ведущими формами организации познавательной деятельности обучающихся являются индивидуальные. Все упражнения носят повторительный или обобщающий характер; используются наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; используется:

- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,

— при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

## 2. Содержание учебного предмета «Математика» в 1 Г классе.

Данная рабочая разработана на основе программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа АООП НОО ФГОС ОВЗ для общеобразовательных учреждений». Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий:

**Математика. Учебник + электронное приложение. 1 класс. В 2-х частях**  
(Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.)

Программа рассчитана на 132 часа, том числе для проведения проверочных работ. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Основными видами и формами контроля знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ являются входной мониторинг в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, индивидуального опроса, проверочных работ на базовом уровне усвоения материала, промежуточной аттестации.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы. Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок. Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Аналогия сравнения,

		<p>Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p>		<p>сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин</p>
2.	<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</p>	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля</p>	<p>Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Распознавание и название геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p>

		<p>Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Единица длины – сантиметр.</p> <p>Измерение отрезков в сантиметрах.</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p>Приёмы вычислений.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p>		<p>Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.</p> <p>Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).</p> <p>Составление выражений к текстовым задачам.</p> <p>Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Арифметические действия с величинами при решении задач.</p>
3.	Сложение и вычитание.	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>). Состав чисел второго десятка.</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	



		суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.		
4.	Числа от 11 до 20	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Тест	Самостоятельные работы	Математические диктанты	Мониторинг	Проекты
1.	Подготовка к изучению чисел. пространственные и временные представления	9		1			
2.	Числа от 1 до 10. число Нумерация.	28		2			
3.	Числа от 1 до 10. сложение и вычитание.	48	1	2	1		

4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	11		2	1		
5.	Числа от 1 до 20. сложение и вычитание.	24	1	2			
6.	Итоговое повторение	12	1	1		1	1
	ИТОГО:	<b>132</b>	3	10	2	1	1

### График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Дата
1.	1.	Мониторинг	Апрель-май

