

Приложение № 2
к адаптированной программе
начального общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
г. Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено
приказом от 24.05.2018г, № 45



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Педагогическая коррекция»
в 1 "Г" классе для обучающихся с ОВЗ.
на 2018 -2019 учебный год

Разработана: Свиридовой О.М.,
учителем начальных классов

г. Калининград
2018

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» в 1 классе разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с тяжёлым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.2) МАОУ «Средняя школа № 5».

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности.

Коррекционные занятия— это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Планируемые результаты.

Изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных результатов образования.

Личностными результатами изучения предмета обучающихся с ОВЗ являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно – образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объем памяти 3 – 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ.
- положительный настрой на получение знаний

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2.	Коррекция знаний об устной и письменной речи.	1
3.	Пространственные представления: вверху- внизу, слева- справа, выше - ниже. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	1
4.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
5.	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова.	1
6.	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога.	1
7.	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	1
8.	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3.	1
9.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
10.	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	1
11.	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
12.	Знаки $\triangleleft \triangleright =$	1
13.	Коррекция знаний о слоگو-звуковом анализе слов.	1
14.	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	1
15.	Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме.	1
16.	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и " вопросительный".	1
17.	Коррекция умений измерять отрезки.	1
18.	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем.	1
19.	Коррекция знаний по теме " Нумерация". Числа от 1 до 10.	1
20.	Коррекция слоگو-звукового анализа слов.	1
21.	Развитие речи. Ответы на вопросы по прочитанной сказке.	1

22.	Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	1
23.	Развитие речи. Дополнение предложения словами по смыслу.	1
24.	Развитие речи. Составление письменного текста.	1
25.	Коррекция знаний о составе чисел.	1
26.	Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща.	1
27.	Решение задач изученных видов.	1
28.	Развитие речи. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1
29.	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
30.	Коррекция написания имен собственных	1
31.	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1
32.	Коррекция написания слов с Ъ и Ь.	1
33.	Коррекция: слова, отвечающие на вопрос "Кто?", " Что?", " Что делать?", Какой?"	1
	Итого	33