

Приложение № 2  
к адаптированной программе  
начального общего образования  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
г. Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.2018г, № 90



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**в 1 "Г" классе для обучающихся с ОВЗ.**

**на 2018 -2019 учебный год**

Разработана: Свиридовой О.М.,  
учителем начальных классов

**г. Калининград  
2018**

Адаптированная рабочая программа является неотъемлемой частью основной адаптированной программы начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 5 № 53 от 23.05.2017г. и разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Калининграда средней общеобразовательной школе № 5, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 29.05.2015г, № 44 и Учебным планом 1-4 классов для обучающихся с ОВЗ муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 5 на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 24.05.2018 г, № 45.

### **1 . Планируемые результаты.**

Изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Личностными** результатами изучения предмета обучающихся с ОВЗ являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметными** результатами изучения предмета являются:

- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В 1 "Г" классе обучается инклюзивно 01Г02, у которого отсутствует мотивация к учебе, имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета), выражены недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, трудности произвольной саморегуляции. При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития: обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Домашние задания также даются с учетом индивидуальных особенностей.

Продолжительность урока 40 минут (5 минут в середине урока учащийся отдыхает).

В силу индивидуальных особенностей (замедленный темп речи, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки) учащимся нужна коррекционная помощь в овладении базовым содержанием. Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи;

Поэтому ведущими формами организации познавательной деятельности обучающихся являются индивидуальные. Все упражнения носят повторительный или обобщающий характер; используются наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; используется:

- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

**2. Содержание учебного предмета «Технология» в 1 Г классе.**

Данная рабочая разработана на основе программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа АООП НОО ФГОС ОВЗ для общеобразовательных учреждений». Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий:

- **Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс** ( Лутцева Е. А., Зуева Т. П.)

Программа рассчитана на 30 часов, том числе для проведения проверочных работ. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Основными видами и формами контроля знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ являются входной мониторинг в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, индивидуального опроса, проверочных работ на базовом уровне усвоения материала, промежуточной аттестации.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Давайте познакомимся	Как работать с учебником Я и мои друзья	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)

2.	Человек и земля	Природный материал Пластилин Растения Бумага Насекомые Животные Одежда Посуда Одежда, ткань, нитки Передвижение по земле	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов. Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога» Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков.
----	-----------------	---	---	--

				<p>Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p>Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога»</p> <p>Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.</p>
3.	Человек и вода	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений</p> <p>Питьевая вода</p> <p>Передвижение по воде</p> <p>Проект «Речной флот»</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды</p>

			развивающего контроля	человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.
4.	Человек и воздух	Использование ветра Полёты птиц Полёты человека	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой.
5.	Человек и информация	Способы общения Важные телефонные номера. Правила движения Компьютер	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера;



				находить информацию в Интернете с помощью взрослого
--	--	--	--	---

**3.Тематический план**

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы организации учебных занятий		
			Тест	Проект	Экскурсия
1.	Давайте познакомимся	3			
2.	Человек и земля	18		1	1
3.	Человек и вода	3			
4.	Человек и воздух	3			1
5.	Человек и информация	3	1		
	Итого:	<b>30</b>			2