

Приложение № 2
к адаптированной программе
начального общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
г. Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено
приказом от 30.08.2018г, № 90



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
в 1 "Г" классе для обучающихся с ОВЗ.
на 2018 -2019 учебный год

Разработана: Свиридовой О.М.,
учителем начальных классов

г. Калининград
2018

Адаптированная рабочая программа является неотъемлемой частью основной адаптированной программы начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 5 № 53 от 23.05.2017г. и разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Калининграда средней общеобразовательной школе № 5, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 29.05.2015г, № 44 и Учебным планом 1-4 классов для обучающихся с ОВЗ муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 5 на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 24.05.2018 г, № 45.

1 . Планируемые результаты.

Изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Личностными результатами изучения предмета обучающихся с ОВЗ являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- у обучающихся формируется представление о звуковом анализе слов;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

В 1 "Г" классе обучается инклюзивно 01Г02, у которого отсутствует мотивация к учебе, имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета), выражены недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, трудности произвольной саморегуляции. При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития: обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Домашние задания также даются с учетом индивидуальных особенностей. Продолжительность урока 40 минут (5 минут в середине урока учащийся отдыхает). В силу индивидуальных особенностей (замедленный темп речи, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки) учащимся нужна коррекционная помощь в овладении базовым содержанием. Ввиду вышеуказанных

психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

Поэтому ведущими формами организации познавательной деятельности обучающихся являются индивидуальные. Все упражнения носят повторительный или обобщающий характер; используются наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; используется:

- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 Г классе.

Данная рабочая разработана на основе программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа АООП НОО ФГОС ОВЗ для общеобразовательных учреждений». Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий:

- **Русский язык. Учебник + электронное приложение. 1 класс** (Канакина В.П., Горецкий В.Г.);
- **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс** (Канакина В.П.).

Программа рассчитана на 55 часов, том числе для проведения проверочных работ. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Основными видами и формами контроля знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ являются входной мониторинг в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, индивидуального опроса, проверочных работ на базовом уровне усвоения материала, промежуточной аттестации.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Наша речь.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова «язык» и «русский язык». Научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека
2.	Текст, предложение, диалог	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Составление текста по рисунку и опорным словам. Понятие о диалоге.	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме
3.	Слова, слова, слова...	Классификация и объединение слов в тематические группы. Однозначные и	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодолог	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;

		<p>многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</p>	<p>ической направленности</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	<p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
4.	Слово и слог. Ударение	<p>Различать слово и слог; определять количество в слове слогов, находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов, перенос слова по слогам.</p> <p>Определение ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения (за́мок — замо́к, кру́жки — кру́жки).</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Делить слова на слоги. Называть в слове гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру.</p> <p>Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв.</p> <p>Соотносить написанные элементы с образцом.</p> <p>Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p>
5.	Звуки и буквы	<p>Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.</p> <p>Звучание и значение слова.</p> <p>Согласные звуки, обозначение их</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок развивающего</p>	<p>Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</p>

		<p>буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слогов-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.).</p>	контроля	<p>научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями. Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>
6.	Повторение		Урок рефлексии	<p>Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень</p>

				достижений
--	--	--	--	------------

График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Дата
1.	1.	Мониторинг	Апрель-май

3. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы организации учебных занятий			
					Словарный диктант	Проверочные работы
1.	Повторяем-узнаем новое.	2				
2.	Язык как средство общения.	5		2		1
3.	Состав слова. Однокоренные слова.	7		1	1	1
4.	Слово как часть речи.	6		3	1	1
5.	Повторение.	34	1	1	1	1
6.	Повторяем-узнаем новое.	1		1		
	ИТОГО	55	1	8	3	4

