

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена
приказом № 66
от 30/08/2018
Директор _____ /З.А. Чуева/



Дополнительная общеразвивающая программа
по курсу «**Лексико-грамматический практикум**»

направленность – социально-педагогическая
возраст обучающихся 7-8 лет
срок реализации Программы –1 год
количество часов-68

Программу составила
Семенович А.Л., учитель английского языка

г. Калининград
2018 год

Пояснительная записка

Рабочую программу составила на основании:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Положения МАОУ СОШ № 5 об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
6. Положения МАОУ СОШ № 5, регламентирующего единообразие оформления и структуры рабочей программы дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 5;
7. Требований к оснащению учебного процесса по деятельности кружка (секции) заявленного направления.

Данная программа составлена для учащихся 2 классов общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 часов.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

«Играем и говорим на английском языке» обоснована на потребности младших школьников использовать английский язык как средство общения и самообразования. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий данной программы и программы по английскому языку обеспечивает единство и способствует: расширению содержания обучения английскому языку во всех разделах; овладению видами речевой деятельности.

Цель курса – формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы.

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

Уровень реализации программы.

Вид группы: углубленный

Состав группы: постоянный

Особенности выбора: свободный

Формы занятий: групповые

Год обучения: 1-ый год

Количество обучающихся: 12 человек

Возраст: 2кл. – 8 лет.

Количество занятий в неделю: 1 час

Количество занятий в год: 34 часа

Место проведения: кабинет иностранного языка №35 МАОУ СОШ №5

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для обучающихся 2 классов. Она рассчитана на 34 часа (1 учебный год). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 45 мин с включением обязательных подвижных игр.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Требования к результатам изучения курса.

Предметные результаты

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Английский алфавит.
4. Счет до 12
5. Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, предлогами.

Должны уметь:

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Давать краткие ответы на вопросы.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

Приобретают социокультурные знания:

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
3. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные результаты

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1. Давайте познакомимся	1	Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки [m], [n], [l] английского языка. Игра «Угадай, как меня зовут», игровая миниатюра «Знакомство ребят из Англии, Америки и России»
2. Я и моя семья	1	Развитие навыков устной речи Игра «Лесная школа» Филин-учитель

		знакомится со своими учениками.
3. Мир моих увлечений	1	Повторение единственного и множественного число имен существительных. Подвижная игра-считалка «One computer, two computers...»
4. Мои любимые занятия. Числительные	1	Развитие диалогических навыков. Запоминаем и рассказываем наизусть чистоговорки.
5. Животные и забота о них	1	Употребление в речи активной лексики (8 слов). Игра-пантомима по теме «Животные»
6. Изучение цветов	1	Практика в использовании грамматической модели «Have you got...?» Игра «Веселая радуга», запоминаем цвета и предметы
7. Знакомство с речевой структурой «Он/она любит» и закрепление ее в устной речи	1	Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Расскажем новому однокласснику, что любит сосед по парте.
8. Развитие техники чтения вслух	1	Овладение основными правилами чтения. Игра «Лесная школа», зверята учатся читать первые слова.
9. Кем ты хочешь стать? Профессии	1	Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V+er. Курс юного волшебника: превращаем слова-действия в слова-профессии.
10. Совершенствование навыков устной речи. Краткие вопросы о членах семьи, родственниках и их профессиях	1	Развитие навыков устной речи. В лесной школе несколько новых учеников, узнаем об их семьях и увлечениях.
11. Глагол to be. Развитие навыков устной речи	1	Выразительное чтение вслух коротких текстов. Инсценировка отрывка из сказки «Теремок»

12. Спорт	1	Повторение лексики по теме «Спорт» Игра-пантомима «Угадай, кем я хочу стать»
13. Введение модального глагола can	1	Употребление модального глагола can в вопросительных и отрицательных предложениях. Игра с мячом «Я умею петь (танцевать, рисовать, плавать и др.), а ты?»
14. Виды спортивных игр.	1	Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Игра «Подбери рифму»
15. Мир вокруг меня	1	Повторение изученной лексики (12 слов) Составляем генеалогическое древо своей семьи, задаем вопросы про имена и профессии родственников.
16. Притяжательный падеж (единственное число)	1	Тренировка грамматики Possesive Case (единственное число). Игра с мячиком и вопросами «Have you got...? Has he/she got...?»
17. Притяжательный падеж (множественное число)	1	Тренировка грамматики Possesive Case (множественное число) Новый год в лесной школе, готовим загадки и песенку для Санта Клауса.
18. Аудирование	1	Совершенствование навыков устной речи. Чтение по ролям стихотворения «Little mouse» с последующей инсценировкой.
19. Развитие навыков чтения	1	Проверять понимание основного содержания небольших текстов при помощи разных заданий. Даны иллюстрации с различными предметами. Смотрим на них, потом называем предметы по памяти. Далее проверяем, что не назвали и выписываем в алфавитном порядке.
20. Развитие навыков письма	1	Употребление The Present Indefinite Tense. Игра «Самый зоркий глаз», находим и исправляем ошибки в письме Незнайки.

21. Мой день. Повторение новой лексики	1	Развитие навыков устной речи. Восстановить распорядок дня Джима по картинкам с предложениями.
22. Распорядок дня. Развитие навыков употребления лексики в речи	1	The Present Indefinite Tense Игра «Который час?»
23. Настоящее длительное время	1	Активно использовать глаголы в форме The Present Progressive Tense. Знакомимся с дракончиком Арамисом и его «хвостатыми» глаголами.
24. Образование вопросительных и отрицательных предложений	1	Использование изученной лексики в рассказе о своем распорядке дня. Спрашиваем товарищей об их распорядке дня, выбираем, у кого лучше всего спланировано время труда и отдыха.
25. Закрепление грамматического материала по теме	1	Игра «Измени слово»
26. Сравнение времен The Present Indefinite Tense и The Present Progressive Tense	1	Обобщение материала. Две команды поочередно выполняют некоторые действия. Одна составляет с ними предложения в The Present Indefinite Tense, другая - в The Present Progressive Tense. Потом наоборот.
27. Аудирование	1	Обобщение материала. Игра «Самый чуткий слух», отвечаем на вопросы по аудиозаписи.
28. Повторение лексики и грамматического материала по темам	1	Развитие навыков устной речи. Читаем письмо от учеников из Англии, составляем ответное послание.
29. Веселая азбука	1	Обобщение материала. «Командный забег по эстафете полученных знаний»
30. Аудирование	1	Учим стихи и песенки о временах года
31. Развитие навыков письма	1	Развитие умения писать под диктовку. Читаем сказку «Маленькая красная курочка»

		часть I
32. Развитие навыков чтения	1	Развитие умений чтения и перевода. Читаем сказку «Маленькая красная курочка» часть II и готовимся к выступлению.
33. Использование изученных грамматических времен в речи	1	Развитие навыков устной речи. Спектакль по сказке «Маленькая красная курочка»
34. Подведение итогов	1	Использование некоторых форм речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. Игра «Лесная школа». Зверята-ученики готовят загадки о лесных жителях.

Список литературы

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2011.
2. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса «Spotlight» (первый год обучения), Н.Быкова, .. – М: «Просвещение», 2015.
3. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
4. Sing and Learn. - Медиа Хауз
5. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
7. Учебник “Playway to English” (ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2013.
8. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2013.
9. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
12. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>