

Приложение № 2  
к адаптированной программе  
основного общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
г. Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 28.05.2018г, № 47



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета **«Немецкий язык»**

в **8 «В»** классе для обучающихся с ОВЗ

на 2018 -2019 учебный год

Разработана:  
Непушкиной К. П.

г. Калининград  
2018

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 5 № 63 от 30.08.2014 г. и разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Калининграда средней общеобразовательной школе № 5, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 29.05.2015 г., № 44 и Учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Калининграда средней общеобразовательной школы № 5 на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 28.05.2018 г., № 47.

При разработке рабочей программы учитывались также следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, утверждённая приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 30.08.2014г., № 63

При разработке программы учитываются особенности школьников с задержкой психического развития. У обучающегося 08В08 – внимание неустойчиво, не может сосредоточиться на конкретном задании. Переключаемость внимания замедленная, затрудненная. Общий уровень развития произвольного внимания - ниже возрастной нормы. Запоминает медленно, с трудом, быстро забывает. Вербальной память недостаточная. Отмечаются трудности в запоминании и новых слов, и синтаксических конструкций, и текстового материала. Запас знаний об окружающем мире, о причинно-следственных связях в природе низкий. Логическое мышление развито слабо. Наблюдается повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения заданий. Мышление инертно, порой примитивно. Работоспособность на занятиях низкая. Включается в работу медленно. Спад работоспособности и утомляемость наступает через 5-10 минут после начала занятия.

Подбор образовательных технологий основан на учёте психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объёма применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия технологией способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения технологии заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение.

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплекс** «Немецкий язык» для 8 класса Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– М.: Просвещение. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы.

**Основная цель курса** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основная задача программы** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. А именно:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией,

представляя ей результаты своей работы;

–обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5-6 классах, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Особенностью обучения немецкому языку в 8 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма.

### **Планируемые результаты**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **Предметные результаты:**

##### **А. В коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция учащихся 8 класса** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении:*

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- уметь описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
*письменной речи:*

- уметь заполнять анкеты и формуляры;

- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

***социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

***компенсаторная компетенция:***

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки,



игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**Г. В трудовой сфере:**

- уметь планировать свой учебный труд;

**Д. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Виды деятельности обучающихся**

В процессе изучения предмета организуется **проектная и учебно-исследовательская деятельность** за счёт вовлечения учащихся в совместную деятельность в разных формах: проекты, парная и групповая формы работы, игры. Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парногрупповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку.

**Духовно-нравственное воспитание школьника** формируется в процессе речевой деятельности на уроке. У обучающихся воспитываются понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям и забота о младших.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план МАОУ СОШ №5 отводит **105** часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета **3** часа в неделю. Согласно действующему в школе учебному плану тематический план предусматривает организацию учебного процесса обучения в объеме 3 часа в неделю (105 часов в год). Из них в соответствии с ФГОС в целях эффективного усвоения новой лексики, развития навыков проектирования, формирования навыков чтения, повышения орфографической грамотности учащихся, повышения наглядности изучаемого материала. Количество контрольных работ **18** в год (из расчета **4** в каждой четверти – чтение, письмо, аудирование, говорение (16), 1 стартовый контроль, 1 промежуточная итоговая аттестация).

В группе немецкого языка инклюзивно обучается 1 ученик с ОВЗ. При разработке программы учитываются особенности школьника с задержкой психического развития: у данного учащегося отсутствует мотивация к учебе, имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета), выражены недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, трудности произвольной саморегуляции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающегося и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью

обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников. Продолжительность урока сокращена до 40 минут. Работы по проектированию проводятся по четким алгоритмам действий.

### **Содержание учебного предмета**

**1. ПРЕКРАСНОЕ ЛЕТО.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Наши летние впечатления. Молодёжные туристические базы. На площадке для кемпинга. Планы на летние каникулы. Неправдоподобные истории. Мы слушаем. Прошедшее время. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Мы проверяем, что мы уже умеем. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. Творчество Гёте, Гейне. Защита проекта «Летние каникулы». Повторение по теме «Прекрасно было летом»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом»

#### Грамматический материал:

Глаголы в пошедшем времени (Präteritum / Perfekt / Plusquamperfekt). Придаточные предложения времени.

**2. НО СНОВА В ШКОЛУ.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Система образования в Германии. Школы Германии. Школьный учитель глазами детей. Школьные проблемы и их решение. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Школьный обмен. Моя учеба в школе. Мы слушаем. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Перед уроком. Что нового в школе в этом году?

На перемене. Расписание уроков. Мы проверяем, что мы уже умеем. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Защита проекта «Школа». Повторение по теме «А сейчас уже снова школа!»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!»

#### Грамматический материал:

Будущее время (Futurum). Придаточные определительные предложения.

**3. ГОТОВИМСЯ К ПУТЕШЕСТВИЮ В ГЕРМАНИЮ.** Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Подготовка к путешествию. Правила для путешественников. Мы слушаем. Неопределённо - личное местоимение *man*. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Программа пребывания школьников из России в Германии. Мы проверяем, что мы уже умеем. Факты, документы: Денежная единица в Европе. Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта. Защита проекта «Популярные места отдыха в Германии». Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»

Грамматический материал:

Неопределенно-личное местоимение *man*. Придаточные определительные предложения. Относительные местоимения.

4. ПУТЕШЕСТВИЕ В ГЕРМАНИЮ. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Грамматический материал:

Неопределенно-личное местоимение *man*. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ. Страдательный залог.

Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Путешествие по Мюнхену. Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие часто начинается с вокзала. Мы путешествуем. Прогулка по Берлину. Относительные местоимения с предлогами. Пассив (страдательный залог). Экскурсия по Кёльну. Мы проверяем, что мы уже знаем. Факты и документы: Города Германии. Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха. Защита проекта «Города Рейна». Повторение по теме «Путешествие по Германии»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов		
		Формы организации учебных занятий		
		Контроль ные работы	Проекты	Всего часов оп теме
1.	Прекрасное лето	5	Коллаж	26
2.	А сейчас уже снова школа	4	Пресс конференция	26
3.	Мы готовимся к поездке по Германии	4	Поздравительные открытки	26
4.	Путешествие по Германии	5	Маршрут путешествия	27
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>105</b>