

Приложение № 2  
к АООП ООО ЗПР  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
г. Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.2014г., № 63  
с дополнениями от 28.05.2018., № 47



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета География**

для обучающихся 8 «В» класса (08В08, 08В07, 08В10)  
с задержкой психического развития  
на 2018 -2019 учебный год

**Разработана:  
учителем географии 1КК  
Харитоновой О.К**

**г.Калининград 2018**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 5 № 63 от 30.08.2014г. и разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Калининграда средней общеобразовательной школе № 5, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 29.05.2015 г, № 44 и Учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Калининграда средней общеобразовательной школы № 5 на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 28.05.2018 г, № 47.

При разработке рабочей программы учитывались также следующие документы:

- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- -Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, утверждённая приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 30.08.2014г., № 63.

При разработке программы учитываются особенности школьников с задержкой психического развития:

**08B08** – Внимание неустойчиво, не может сосредоточиться на конкретном задании. Переключаемость внимания замедленная, затрудненная. Общий уровень развития произвольного внимания - ниже возрастной нормы. Запоминает медленно, с трудом, быстро забывает. Вербальной память недостаточная. Отмечаются трудности в запоминании и новых слов, и синтаксических конструкций, и текстового материала. Запас знаний об окружающем мире, о причинно-следственных связях в природе низкий. Логическое мышление развито слабо. Наблюдается повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения заданий. Мышление инертно, порой примитивно. Работоспособность на занятиях низкая. Включается в работу медленно. Спад работоспособности и утомляемость наступает через 5-10 минут после начала занятия.

**08B07** - Произвольное внимание ниже среднего, уровень концентрации внимания - ниже среднего. Уровень произвольности памяти ниже среднего. Преобладающий тип запоминания ассоциативный. Скорость запоминания низкая, долговременная память не развита. Словесно-логическое мышление не развито, творческое мышление не проявляет. Скорость мыслительных процессов ниже среднего. Уровень развития интеллекта - ниже среднего.

**08B10** - Уровень произвольности внимания средний, уровень концентрации внимания - ниже среднего. Произвольная память имеет средний уровень, преобладающий тип запоминания – механический, скорость запоминания низкая; долговременная память не развита. Преобладает наглядно-действенный тип мышления, творческое мышление проявляет, скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта - средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ:

в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с

соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных нарушением психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников. При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования.

## **2. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «География»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области географии;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметные результаты** обучения :

*Уметь:*

- ✓ - ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- ✓ - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- ✓ - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- ✓ - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- ✓ - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- ✓ - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- ✓ - владеть навыками анализа и синтеза;
- ✓ - искать и отбирать необходимые источники информации;
- ✓ - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- ✓ - представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

## Предметные результаты обучения:

### *Знать/ понимать*

- Основные географические понятия и термины: государственная территория, географическое положение, континентальный шельф, местное и поясное время, декретное и летнее время, циклон и антициклон, геохронологическая таблица, платформа, щит, складчатая область, мелиорация, рекультивация, рациональное природопользование, природно-ресурсный потенциал;
- Различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий на территории России;
- Географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.
- Связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами России.
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ.
- Особенности природы разных районов России.
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.
- Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### *уметь*

- Выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды на территории нашей страны.
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Курс географии помогает формировать в ученике базовые национальные ценности как основы воспитания, **духовно-нравственного развития** и социализации подрастающего поколения:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли;

Для достижения личностных и метапредметных результатов образования планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- Здоровьесберегающие
- Проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные
- Развивающего обучения
- Дифференцированного обучения
- Развития навыков самопроверки самоконтроля

Основной, главной **формой организации учебного процесса** является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм обучения большее значение имеют наблюдения и **практические работы**, которые направлены на приобретение обучающимися навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, оформления отчетов и графических материалов;

**Виды деятельности обучающихся:** индивидуальная, парная и групповая.

### **Особенности содержания:**

Учебный предмет география в 8 классе даёт общий обзор природы России, подробно характеризует природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины, Северного Кавказа, Урала, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Особое внимание уделено вопросам охраны природных ресурсов и экологических проблемам.

## **3.Содержание учебного предмета**

**Что изучает физическая география России** 1 ч.

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша родина на карте мира** 8 ч.

**Географическое положение России.**

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России**

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов**

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России**

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

**Современное административно-территориальное устройство России**

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

## **РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ – 23 ч.**

### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.**

#### **Особенности рельефа России**

Крупные формы рельефа России и их размещение.

#### **Геологическое строение территории России**

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

#### **Минеральные ресурсы России**

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

#### **Развитие форм рельефа**

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

### **Тема 2. Климат и климатические ресурсы.**

#### **От чего зависит климат нашей страны**

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

#### **Распределение тепла и влаги на территории России**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

#### **Разнообразие климата России**

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

#### **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы**

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия.

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.**

#### **Разнообразие внутренних вод России. Реки.**

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

#### **Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.**

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

#### **Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.**

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.**

#### **Образование почв и их разнообразие**

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

#### **Закономерности распространения**

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

### **Почвенные ресурсы России.**

Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

## **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

### **Растительный и животный мир России.**

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

### **Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)**

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

### **Природно-ресурсный потенциал России.**

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

## **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 28 ч.**

### **Тема 1. Природное районирование .**

#### **Разнообразие природных комплексов России**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

#### **Моря как крупные природные комплексы**

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

#### **Природные зоны России**

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

#### **Высотная поясность**

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

### **Тема 2. Природа регионов России.**

#### **Восточно-Европейская равнина**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

#### **Кавказ – самые высокие горы России**

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

#### **Урал – «каменный пояс Русской земли»**

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

#### **Западно-Сибирская равнина**

Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

#### **Восточная Сибирь: величие и суровость природы**

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

#### **Дальний Восток – край контрастов**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

### **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 9 ч.**

#### **Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

#### **Воздействие человека на природу**

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

#### **Рациональное природопользование**

Охрана природы. Значение географического прогноза.

#### **Россия на экологической карте мира**

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

#### **Экология и здоровье человека**

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

#### **География для природы и общества**

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

## **4. Тематическое планирование.**

Разделы тем.	Количество часов	Количество практических работ
1. Введение.	1	-
2. Географическое положение и формирование государственной территории России.	8	1
3. Особенности природы и природные ресурсы России.	23	8
4. Природные комплексы России.	28	5
5. Человек и природа.	9	1
6. Итоговый урок по курсу «Физическая география России».	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>70 ч.</b>	<b>15</b>



### Практические работы

Раздел, тема		Практическая работа	Время проведения
Главные особенности природы	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	№1 «Определение поясного времени по карте часовых поясов».	
		№2 «Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий; объяснение выявленных закономерностей».	
		№3 «Определение и объяснение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных ископаемых по тектонической карте».	
	Климат и агроклиматические ресурсы	№4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощённой радиации».	
		№5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Прогноз погоды».	
		№6 «Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков».	
		№7 «Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов».	
	Внутренние воды и водные ресурсы	№8 «Определение по картам и статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, падения рек, возможностей их хозяйственного использования».	
	Почвенно-растительный покров, животный мир и биологические ресурсы.	№9 «Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв».	

Природные комплексы	Природные зоны.	№10 «Выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон».	
Человек и природа	Природные районы	№11 «Выявление по картам и статистическим источникам природных ресурсов и условий их освоения на примере отдельных районов».	
		№12 «Определение физико-географического положения Калининградской области».	
		№13 «Выявление по картам и статистическим материалам природных ресурсов и условий их освоения в области».	
		№14 «Выявление зон чрезвычайных экологических ситуаций и охраняемых территорий Калининградской области».	
		№15 «Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из видов природных ресурсов  (значение, составные части, распределение по территории, пути и способы рационального использования)».	

### Контрольные работы

№	Тема	Дата проведения
1	«Географическое положение и история освоения России»	
2	«Рельеф России»	
3	«Климат России»	
4	«Природные комплексы России»	
5	Промежуточная аттестация (Обобщение материала за весь учебный год)	

### Дополнительная литература:

Сиротин В.И., География России. Природа. Население . 8 кл.: рабочая тетрадь  
 Баринаева И.И., География России. Природа. 8 класс. М.:Дрофа, 2014.

Жижина Е.А., Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.-М.: «ВАКО», 2005.

Барина И.И., Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Барина « География России: Природа. 8 класс».- М.: Издательство « Экзамен», 2012.

Барина И.И., Дидактические карточки-задания по географии. 8 класс: к учебнику И.И. Барина « География России: Природа. 8 класс».- М.: Издательство « Экзамен», 2012.

Чичерина О.В., Контрольные и проверочные работы по географии:8 класс: к учебнику И.И. Барина « География России: Природа. 8 класс».- М.: Издательство « Экзамен», 2012.

Электронные уроки « Кирилл и Мефодий» -География .8 класс.-М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.