


Приложение № 2  
к АООП ООО ЗПР  
основного общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
г. Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 28.05.2018г, № 47



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Русский язык**

**для обучающихся 08B08, 08B07, 08B10**

**8 «В» класса**

**с задержкой психического развития**

**на 2018 -2019 учебный год**

Разработана:  
Хабибуллиной Ф.С., I КК

**Калининград 2018**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку является неотъемлемой частью основной адаптированной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 5 № 63 от 30.08.2014г. и разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Калининграда средней общеобразовательной школе № 5, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 29.05.2015г, № 44 и Учебным планом 5-8 классов для обучающихся с ОВЗ муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 5 на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 28.05.2018 г, № 47 .

В структуре программы выделяются разделы:

1. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета);
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование. Календарно-тематический план оформлен отдельным приложением к рабочей программе в виде таблицы.

### **1 раздел. Планируемые результаты.**

Изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» обучающихся с ОВЗ являются:

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование умения опознавать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,

**Предметные** результаты изучения курса «Русский язык»:

- овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.
- развитие речи: фонематическое восприятие связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся ОВЗ: обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Однако в силу

индивидуальных особенностей (замедленный темп трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки) учащимся нужна коррекционная помощь в овладении базовым содержанием. Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

Поэтому ведущими формами организации познавательной деятельности обучающихся являются индивидуальные. Все упражнения носят повторительный или обобщающий характер; используются наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; используется

- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.**

Данная рабочая разработана на основе программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, М. изд. «Просвещение», 2014 год. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Изд.5-е. 2018 год /Тростенцова Т.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д./ Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов./ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. / М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 105 часов, том числе для проведения контрольных и практических работ. *Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов*; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся ОВЗ.

Основной целью обучения по русскому языку в 8 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфоэпия», «Орфография», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи. Для достижения планируемых результатов требуется проведение достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от

простого к сложному (закрепление навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, достижение ритмичности, плавности письма, отработка навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности.

В содержании курса «Русский язык» реализуется интегрировано в виде отдельных тем « Родной русский язык», содержание которого направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, совершенствование родного языка, углубленное его познание в аспекте теоретическом, историческом, практическом, коммуникативном и культурологическом аспекте. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Содержание курса с включением тематических блоков курса «Родной русский язык» (выделено курсивом)

Основными видами и формами контроля знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ являются входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

По результатам освоения основной общеобразовательной программы выпускники проходят государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестат об основном общем образовании.

## 2. Содержание программы с учетом направлений коррекционной работы при изучении курса русского языка в 8 «В» классе.

Тема	Коррекционная работа
<b>Повторение пройденного в 6 и 7 классах</b>	<p>Овладение синтаксическими нормами: словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса, знаки препинания в простом и сложном предложениях.</p> <p>Овладение нормами морфологии: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Овладение нормами лексики и фразеологии.</p> <p>Овладение нормами морфемики и словообразования, видами морфем, основными способами образования слов.</p> <p>Овладение фонетическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Формирование сферы и ситуации речевого общения.</p> <p>Овладение нормами публицистического стиля, его жанрами (выступление, <i>статья, интервью</i>), языковыми особенностями.</p> <p><b>К.К</b> Развитие культуры речи, овладение <i>критериями культуры речи</i>.</p> <p>Развитие умения оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Овладение основными видами чтения, приёмами работы с учебной книгой.</p>
<b>Простое предложение</b>	Формирование умения определять грамматические основы предложений, порядок слов в предложении, слышать интонацию( на практическом

	<p>уровне);</p> <p><b>К.К.</b> Овладение <i>функционально-смысловыми типами текста</i>. Описание (повторение). Описание архитектурных зданий: структура текста, языковые особенности (специальные слова). Устный пересказ исходного текста с описанием архитектурного сооружения. Выборочное изложение текста с описанием памятника. Описание памятника по фотографии, по личным впечатлениям.</p> <p><b>К.К.</b> Овладение видами публичных общественно-политических выступлений, их структурой.</p>
<b>Двусоставные предложения</b>	<p>Формирование умения определять подлежащее, сказуемое, простое глагольное сказуемое.</p> <p>В ознакомительном плане изучить темы: « Составное глагольное сказуемое», «Составное именное сказуемое», « Тире между подлежащим и сказуемым», « Приложение, знаки препинания при нем»</p> <p><b>К.К.</b> Овладение нормами правильного конструирования простых и сложных предложений.</p> <p><b>К.К.</b> Развитие творческого мышления на основе составления рассказа по картине.</p> <p><b>К.К.</b> Описание внешности как вида текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием внешности</p> <p>Развитие умений делать выводы из наблюдений.</p>
<b>Односоставные предложения</b>	<p>Формирование умения находить на практическом уровне главный член односоставного предложения, назывные предложения .</p> <p>В ознакомительном плане на практическом уровне познакомить с определенно – личными, неопределенно – личными, безличными предложениями.</p> <p><b>К.К.</b> Формирование умения выборочного изложения текста с описанием состояния человека или природы</p>
<b>Понятие осложненного предложения</b>	<p>Формирование умения находить однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуацию при них, однородные члены, связанные сочинительными союзами, обособленные определения, выделительные знаки препинания при них, обособленные уточняющие члены предложения.</p> <p>В ознакомительном плане изучаются обобщающие слова при однородных членах, однородные и неоднородные определения, обособленные приложения, обособленные уточняющие члены предложения.</p> <p><b>К.К.</b> Формирование умения строить рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p><b>К.К.</b> Формирование умений делать выводы из наблюдений.</p>

<p><b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b></p>	<p>Формирование умения находить обращения, распространенные обращения, выделительные знаки препинания при обращении. В ознакомительном плане изучаются вставные слова, словосочетания и предложения, междометия, цитата.</p> <p><b>К.К.</b> Формирование умения устного рассуждения на дискуссионную тему, его языковых особенностей.</p> <p><b>К.К.</b> Развитие творческих умений составления рассказа по данному сюжету.</p> <p>Формирование умения находить частицу как служебную часть речи, определять синтаксическую роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы (на практическом уровне).</p> <p><b>К.К.</b> Развитие творческих умений составления рассказа по данному сюжету.</p> <p><b>К.К.</b> Формирование умений работать с <i>функционально-смысловыми типами текстов</i>. Описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Развитие творческих навыков написания сочинения повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).</p>
<p><b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе обеспечивающий формирование культуроведческой компетенции.</b></p>	<p><b>К.К.</b> Формирование творческих умений написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.</p> <p><b>К.К.</b> Овладение навыками анализа текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, функциональному стилю.</p> <p><b>Культуроведческие компетенции.</b> Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.</p>

### 3. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов на изучение темы	Кол-во часов на развитие речи/ к/р	
Русский язык в современном мире	1		
Повторение пройденного в 5-7 классах	6	2	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1
Простое предложение	2	2	
Двусоставные предложения	12	3	1
Односоставные предложения	9	2	1
Простое осложненное предложение	22	4	3
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	6		1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	14	2	1
<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>18</b>	<b>8</b>

