

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена
приказом № 45
от 24/05/2018



/З.А. Чуева/

Дополнительная общеразвивающая программа
по курсу « Лексико-грамматический практикум»
(начальная школа)

направленность – социально-педагогическая
возраст обучающихся 8-9 лет
срок реализации Программы – 1 год
количество часов - 68

Программу составила
Аршакян М.Э., учитель
английского языка ВКК

г. Калининград
2018 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический практикум» (далее – Программа) МАОУ СОШ № 5 г. Калининграда (далее – Учреждение) разработана в соответствии со ст. 2.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказа Министра образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г., Положения «О дополнительных общеразвивающих программах», утвержденного З.А. Чуевой, директором Учреждения, приказ 28.08.2015 г. № 55.

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. А также в способствовании более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и формированию у детей готовности к общению на иностранном языке и положительному настрою к дальнейшему его изучению.

Педагогическая целесообразность Программы

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Новизна Программы

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цель Программы:

развитие познавательных интересов и формирование лексико-грамматических навыков у учащихся начальных классов.

Основными задачами являются:

- **способствовать** более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в

использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Сроки реализации Программы – 1 год

Данная программа составлена для учащихся 1 классов общеобразовательной школы.

Она рассчитана на 1 учебный год. Занятия приводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия- 45 мин с включением обязательных подвижных игр.

Набор обучающихся свободный (по заявлению).

Планируемый результат:

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- алфавит;
- Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Программа предусматривает использование

— **таких методов как:**

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.

— **следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии (по В.Д. Сонькину) как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Методические принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Речевая компетенция

Говорение

1. Диалогическая форма

Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: промежуточная аттестация проводится по итогам года на итоговом занятии в форме проекта

Формы подведения итогов реализации Программы:

- наблюдение;
- опрос;
- оценочное суждение;

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:
Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011

Информация об УМК:

Учебник «Английский язык в фокусе- Starter» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Примечание. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков. Количество времени затраченное на изучение того или иного материала может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Содержание рабочей программы

Модуль1: My Family!

-научиться называть членов своей семьи.

-Выучить буквы A,B,C,D,E,F.

Модуль2: My School!

-познакомить с названиями школьных принадлежностей.

-Выучить буквы G,H,I,J,K

Модуль3: My Room!

-научиться называть некоторые предметы мебели;

-Выучить буквы L,M,N,O,P,Q

Модуль 4: My Pets!

-научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные.

-Выучить буквы R,S,T,U,V

Модуль5:My Food!

-научиться рассказывать о своей любимой еде.

-Выучить буквы W,X,Y,Z

Учебный план

№ п/п	Содержание	объем	теоретическая часть	практическая часть	отслежива ние результат ов
----------	------------	-------	------------------------	-----------------------	-------------------------------------

1	Введение. Задачи.	1	1	-	создание плана работы, индивидуального маршрута
2	Модуль1: My Family!	6	4	2	наблюдение
3	Модуль2: My School!	6	4	2	опрос, оценочное суждение
4	Модуль3: My Room!	6	4	2	опрос оценочное суждение
5	Модуль 4: My Pets!	6	4	2	опрос оценочное суждение
6	Модуль5:My Food!	6	4	2	оценочное суждение
7	Подведение итогов «Проекты»	3	2	1	Защита проекта
8	Итого	34	23	11	

Методическое обеспечение Программы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (объяснения педагога),
- репродуктивный (воспроизводящий),
- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске решения).

Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения обучающихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих обучающихся; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Занятия строятся на использовании современной педагогики, технологий, адаптированных для обучающихся, с использованием игровых элементов. Для

того, чтобы интерес к занятиям не ослабевал, обучающиеся принимают активное участие в иллюстративном объяснении теоретического материала самостоятельно. Это служит мотивацией и даёт перспективу показа приобретённых навыков перед другими обучающимися.

Программа предусматривает такие формы работы как: учебное занятие, практикумы, дискуссии. Большое внимание уделяется аналитической деятельности учащихся, написанию сочинений разных жанров

Оценочные материалы для итоговой аттестации Программе предлагаются перед зачетным занятием. Каждый участник получает набор тем для работы над итоговым проектом.

Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Комплект учебной мебели (для проведение теоритический зантий, работе над сценарием)	1 комплект (15 парт, 30 стульев)
Компьютер	1 шт.
Ноутбук	1 шт
проектор	2 шт.
экран	2 шт.
костюмы	
декорации (модульные)	2 шт.
микрофоны	3 шт.
музыкальная стереосистема	1 шт.