

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена
приказом № 45

от 24/05/2018

Директор

/З.А. Чуева/



Дополнительная общеразвивающая программа
по курсу «Лексико-грамматический практикум»
(английский язык)

направленность – социально-педагогическая
возраст обучающихся 7-8 лет
срок реализации Программы – 1 год
количество часов - 68

Программу составила
Аршакян М. Э., учитель
английского языка ВКК

г. Калининград
2018 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический практикум» (далее – Программа) МАОУ СОШ № 5 г. Калининграда (далее – Учреждение) разработана в соответствии со ст. 2.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказа Министра образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г., Положения «О дополнительных общеразвивающих программах», утвержденного З.А. Чуевой, директором Учреждения, приказ 28.08.2015 г. № 55

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Программа «Лексико-грамматический практикум» направлена на развитие потребности младших школьников использовать английский язык как средство общения и самообразования. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы и реализуется через игровые формы организации образовательного процесса. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий данной программы и программы по английскому языку обеспечивает единство и способствует: расширению содержания обучения английскому языку во всех разделах; овладению видами речевой деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Новизна Программы

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цель Программы:

формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы.

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

Сроки реализации Программы – 1 год

Данная программа составлена для учащихся 2 классов общеобразовательной школы.

Она рассчитана на 1 учебный год. Занятия приводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия-45 мин с включением обязательных подвижных игр.

Набор обучающихся свободный (по заявлению).

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Планируемый результат:

В результате освоения данной программы учащиеся 2 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Предметные результаты

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, предложениями.

Должны уметь:

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Давать краткие ответы на вопросы.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

Приобретают социокультурные знания:

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
3. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные результаты

1. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: промежуточная аттестация проводится по итогам года на итоговом занятии в форме презентации спектакля по сказке «Маленькая красная курочка».

Формы подведения итогов реализации Программы: организация презентации, подготовка к спектаклю.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. промежуточный (проводится в форме творческих и диагностических работ);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации спектакля

Учебный план

№	Содержание	объём	Теоретическая часть	Практическая часть	Виды деятельности
1.	1. Давайте познакомимся	2	1	1	Игра «Угадай, как меня зовут», игровая миниатюра «Знакомство ребят из Англии, Америки и России»
2.	2. Я и моя семья	2	1	1	Развитие навыков устной речи Игра «Лесная школа» Филин-учитель знакомится со своими учениками.
3.	3 Мир моих увлечений	2	1	1	Повторение единственного и множественного числа имен существительных. Подвижная игра-считалка «One computer, two computers...»
4.	4 Мои любимые занятия. Числительные	2	1	1	Развитие диалогических навыков. Запоминаем и рассказываем наизусть чистоговорки.
5.	5 Животные и забота о них	2	1	1	Употребление в речи активной лексики (8 слов). Игра-пантомима по теме «Животные»

6.	6 Времена года	2	1	1	Практика в использовании грамматической модели «Have you got...?» Игра «Веселая радуга», запоминаем цвета и предметы
7.	7 Мой лучший друг (игры, интересы)	2	1	1	Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Расскажем новому однокласснику, что любит сосед по парте.
8.	8.Развитие техники чтения вслух	2	1	1	Овладение основными правилами чтения. Игра «Лесная школа», зверята учатся читать первые слова.
9.	9.Кем ты хочешь стать? Профессии.	2	1	1	Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V+er. Курс юного волшебника: превращаем слова-действия в слова-профессии.
10.	10.Совершенствование навыков устной речи. Краткие вопросы о членах семьи, родственниках и их профессиях	2	1	1	Развитие навыков устной речи. В лесной школе несколько новых учеников, узнаем об их семьях и увлечениях.
11.	11.Развитие навыков устной речи	2	1	1	Выразительное чтение вслух коротких текстов. Инсценировка отрывка из сказки «Теремок»
12.	12.Спорт	2	1	1	Повторение лексики по теме «Спорт» Игра-пантомима «Угадай, кем я хочу стать»

13.	13.Введение модального глагола can	2	1	1	Употребление модального глагола can в вопросительных и отрицательных предложениях. Игра с мячом «Я умею петь (танцевать, рисовать, плавать и др.), а ты?»
14.	14.Виды спортивных игр.	2	1	1	Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Игра «Подбери рифму»
15.	15.Мир вокруг меня	2	1	1	Повторение изученной лексики (12 слов) Составляем генеалогическое древо своей семьи, задаем вопросы про имена и профессии родственников.
16	16.Конструкция Have got/has got	2	1	1	Тренировка грамматики Possesive Case (единственное число). Игра с мячиком и вопросами «Have you got...? Has he/she got...?»
17	17.Притяжательный падеж (множественное число)	2	1	1	Тренировка грамматики Possesive Case (множественное число) Новый год в лесной школе, готовим загадки и песенку для Санта Клауса.
18	18.Аудирование	1	1		Совершенствование навыков устной речи. Чтение по ролям стихотворения «Little mouse» с последующей инсценировкой.
19	19.Развитие навыков чтения	2	1	1	Проверять понимание основного содержания небольших текстов при помощи разных заданий. Даны иллюстрации с различными

					предметами. Смотрим на них, потом называем предметы по памяти. Далее проверяем, что не назвали и выписываем в алфавитном порядке.
20	20.Развитие навыков письма	2	1	1	Игра «Самый зоркий глаз», находим и исправляем ошибки в письме Незнайки.
21	21.Мой день. Изучение новой лексики	2	1	1	Развитие навыков устной речи. Восстановить распорядок дня Джима по картинкам с предложениями.
22	22.Распорядок дня. Развитие навыков употребления лексики в речи	2	1	1	The Present Indefinite Tense Игра «Который час?»
23	23.Настоящее длительное время	2	1	1	Активно использовать глаголы в форме The Present Progressive Tense. Знакомимся с дракончиком Арамисом и его «хвостатыми» глаголами.
24	24.Образование вопросительных и отрицательных предложений	2	1	1	Использование изученной лексики в рассказе о своем распорядке дня. Спрашиваем товарищей об их распорядке дня, выбираем, у кого лучше всего спланировано время труда и отдыха.
25	25.Закрепление грамматического материала по теме	2	1	1	Игра «Измени слово»
26	26.Сравнение времен The Present Indefinite Tense и The Present Progressive Tense	2	1	1	Обобщение материала. Две команды поочередно выполняют некоторые действия. Одна составляет с ними предложения в The

					Present Indefinite Tense, другая - в The Present Progressive Tense. Потом наоборот.
27	27.Аудирование	1	1		Обобщение материала. Игра «Самый чуткий слух», отвечаем на вопросы по аудиозаписи.
28	28.Повторение лексики и грамматического материала по темам	2	1	1	Развитие навыков устной речи. Читаем письмо от учеников из Англии, составляем ответное послание.
29	29.Веселая азбука	3	2	1	Обобщение материала. «Командный забег по эстафете полученных знаний»
30	30Аудирование	1	1		Учим стихи и песенки о временах года
31	31.Развитие навыков письма	2	1	1	Развитие умения писать под диктовку. Читаем сказку «Маленькая красная курочка» часть I
32	32.Развитие навыков чтения	2	1	1	Развитие умений чтения и перевода. Читаем сказку «Маленькая красная курочка» часть II и готовимся к выступлению.
33	33.Использование изученных грамматических времен в речи	2	1	1	Развитие навыков устной речи. Спектакль по сказке «Маленькая красная курочка»
34	34.Подведение итогов	4	3	1	Использование некоторых форм речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. Игра «Лесная школа». Зверята-ученики готовят загадки о лесных

					жителях.
Итого		68	37	31	

Методическое обеспечение Программы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (объяснения педагога),
- репродуктивный (воспроизводящий),
- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске решения).

Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения обучающихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих обучающихся; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Занятия строятся на использовании современной педагогики, технологий, адаптированных для обучающихся, с использованием игровых элементов. Для того, чтобы интерес к занятиям не ослабевал, обучающиеся принимают активное участие в иллюстративном объяснении теоретического материала самостоятельно. Это служит мотивацией и даёт перспективу показа приобретённых навыков перед другими обучающимися.

Программа предусматривает такие формы работы как: учебное занятие, практикумы, дискуссии. Большое внимание уделяется аналитической деятельности учащихся, написанию сочинений разных жанров

Оценочные материалы для итоговой аттестации Программе предлагаются перед зачетным занятием. Каждый участник получает набор тем для работы над итоговым проектом.

Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Комплект учебной мебели (для проведение теоретический занятий, работе над сценарием)	1 комплект (15 парт, 30 стульев)
Компьютер	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
проектор	2 шт.
экран	2 шт.
костюмы	
декорации (модульные)	2 шт.
микрофоны	3 шт.
музыкальная стереосистема	1 шт.

Список литературы

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2011.
2. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса «Spotlight» (первый год обучения), Н.Быкова . – М: «Просвещение», 2015.
3. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
4. Sing and Learn. - Медиа Хауз
5. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр ». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
7. Учебник “Playway to English” (ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2013.
8. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2013.

9. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
12. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>