
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 5

Приложение № 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего
образования
утверждено
приказом от 21.05.2021г, № 42



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)**

(разработан в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ)

2021- 2022 учебный год

г. Калининград
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – представляет собой часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее - АООП НОО) МАОУ СОШ №5 (далее - школы), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав школы.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены **семь предметных областей и внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)**. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%)**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

N п/п	Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	<p>Русский язык Литературное чтение</p> <p>Родной язык (русский)</p> <p>Литературное чтение на родном языке (русском)</p> <p>Иностранный язык</p>	<p>Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p>
2.	Математика и информатика	Математика	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни</p>
3.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира,</p>

			своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
4.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Истоки	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5.	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и

			<p>праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>
6.	Технология	Технология	<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
7.	Физическая культура	Физическая культура	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями</p>

			включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--	--

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования при получении основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть (80%) учебного плана представлена следующими предметными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура, которые представлены учебными предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (3-4 класс), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык» (3 кл. - 1ч в неделю, 4 кл. - 1 ч в неделю), в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через учебные предметы «Истоки» во 2-3 классах (по 1 часу в неделю), «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах (1 час в неделю). Для изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется выбор одного из перечисленных модулей: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы мусульманской

культуры, основы буддийской культуры, основы светской этики; основы мировых религиозных культур.

Для удовлетворения биологической особенности в движении независимо от возраста обучающихся отводится 3 часа в неделю на физическую культуру и 1 час на коррекционный курс «Ритмика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных особенностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе и в 1 дополнительном классе составляет по 126 часов за год, 2-4 классах по 156 ч за год. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%), в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на введение **межпредметного курса «Истоки»** (2-3 класс, по 1 часу в неделю, 34 часа в год), который обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся

- на увеличение часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: математика – (2-4 классы, по 1 часу в неделю, 34 часа в год); родной язык (русский) – 4 класс, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год), литературное чтение на родном языке (русском) – 4 класс, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

- на внутрипредметные модули (далее ВПМ) для формирования наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов («Путешествие по стране слов», «Математика и конструирование», «Информатика», «Азбука этикета», «Спортивные игры»).

Учебный предмет	Название внутрипредметного модуля (ВПМ)	Количество часов
1 класс – 126 часов		
Русский язык	Путешествие по стране слов	33
Математика	Математика и конструирование	33
Окружающий мир	Азбука этикета (с 7 недели по 1 часу)	27
Физическая культура	Спортивные игры	33
1 дополнительный класс – 126 часов		
Русский язык	Путешествие по стране слов	33
Математика	Математика и конструирование	33
Окружающий мир	Азбука этикета (с 7 недели по 1 часу)	27
Физическая культура	Спортивные игры	33
2 класс – 88 часов		
Математика	Математика и конструирование	34
Окружающий мир	Азбука этикета (20 недель по 1 часу)	20
Физическая культура	Спортивные игры	34
3 класс – 88 часов		
Математика	Математика и конструирование	34
Окружающий мир	Азбука этикета (20 недель по 1 часу)	20
Физическая культура	Спортивные игры	34
4 класс – 88 часов		

Математика	Математика и конструирование	34
Окружающий мир	Азбука этикета (20 недель по 1 часу)	20
Физическая культура	Спортивные игры	34

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоение содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области дополнено «Коррекционно-развивающими занятиями (дефектологические)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных особенностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность,

осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на коррекционно-развивающую область и 4 часа на внеурочную деятельность.

Время, отводимое на коррекционно-развивающую область и на внеурочную деятельность

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах не более	Внеурочная деятельность недельная нагрузка в академических часах не более	Коррекционно-развивающая область недельная нагрузка в академических часах не более	Максимально допустимая годовая нагрузка в академических часах не более	Внеурочная деятельность годовая нагрузка в академических часах не более	Коррекционно-развивающая область годовая нагрузка в академических часах не более
1	10	4	6	330	132	198
1 доп	10	4	6	330	132	198
2	10	4	6	340	136	204
3	10	4	6	136	136	204
4	10	4	6	340	136	204
Итого за 5 лет обучения				1680	672	1008

Чередование учебной и внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 1 и 1 дополнительном классах составляет 33 недели, во 2-4 классах -34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть - 9 недель;

2 четверть - 7 недель;

3 четверть - 2-4 классы - 10 недель; 1 классы -9 недель;

1 и 1 дополнительный классы - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти - устанавливаются приказом директора;

4 четверть - 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет во 2-4 классах – 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется

«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии - январь-май - по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый;

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Максимальная нагрузка за 5 лет обучения составляет 3610 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, при получении начального общего обучения составляет - 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет: начальное общее образование - не менее 8 часов; коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучение организуется по учебникам общеобразовательной программы НОО «Школа России».

В 2020-2021 учебном году по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучаются 8 учащихся (4 человека в 3 классе и 4 человека в 4 классе.). Дети обучаются интегрировано в общеобразовательных классах.

Промежуточная аттестация в школе проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 11 мая по 22 мая.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Родной язык (русский)	Тестовая работа
Литературное чтение	Работа с текстом
Литературное чтение на родном языке (русском)	Тестовая работа
Иностранный язык	Тестовая работа
Математика	Тестовая работа
Окружающий мир	Тестовая работа
ОРКСЭ, Истоки	Защита проекта
Музыка	Тестовая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг

воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Учебный план
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Классы: 1, 1 доп. 2,3,4

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс (по четвертям)	1 доп. класс (по четвертям)	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	3/4/4/4	3/4/4/4	4	4	4
	Литературное чтение	2/4/4/4	2/4/4/4	4	3	3
	Родной язык (русский)	0/0/1/1	0/0/1/1	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	0,5	0,5
	Иностранный язык	-	-	-	1	1
	<i>в т.ч. ВПМ «Путешествие по стране слов»</i>	1	1	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	<i>в т.ч. ВПМ «Математика и конструирование» «Информатика»</i>	1	1	1	1	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/2/2/2	1/2/2/2	2	2	2
	<i>в т.ч. ВПМ «Азбука этикета»</i>	1 с 7-ой недели (0,8)	1 с 7-ой недели (0,8)	1 (в течение 20 недель) (0,6)	1 (в течение 20 недель) (0,6)	1 (в течение 20 недель) (0,6)
Основы религиозных культур и светской этики	ОПК	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	0,5/1/1/1	0,5/1/1/1	1	1	1
Технология	Технология	0,5/1/1/1	0,5/1/1/1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
	<i>в т.ч. ВПМ «Спортивные игры»</i>	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		15/20/21/ 21	15/20/21/ 21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10

Коррекционные курсы	6	6	6	6	6
- коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	3	3	3	3	3
- коррекционно-развивающие занятия (педагогические)	2	2	2	2	2
- коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4

**Учебный план
для обучающихся с задержкой психического, развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего за 5 лет
		1 класс	1 доп класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	123	123	136	136	136	543
	Литературное чтение	114	114	136	102	102	568
	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	17	17	17	51
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
	<i>в т.ч. ВПМ «Путешествие по стране слов»</i>	33	33	-	-	-	66
Математика и информатика	Математика	132	132	132	132	132	660
	<i>в т.ч. ВПМ «Математика и конструирование» «Информатика»</i>	33	33	34	34	34	134 34
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	57	57	68	68	68	318
	<i>в т.ч. ВПМ «Азбука этикета»</i>	27	27	20	20	20	114
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	28	28	34	34	34	158
Технология	Технология	29	29	34	34	34	160
Физическая культура	Физическая культура	66	66	68	68	68	336
	<i>в т.ч. ВПМ «Спортивные игры»</i>	13	13	13	13	13	65
Максимально допустимая нагрузка за год (при 5дневной учебной неделе)		632	632	782	782	782	3610
<i>в т.ч. часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>119</i>	<i>119</i>	<i>150</i>	<i>150</i>	<i>150</i>	<i>688</i>

Внеурочная деятельность (включая коррекционноразвивающую область)	330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы	198	198	204	204	204	1008
-коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	99	99	102	102	102	504
-коррекционно-развивающие (педагогические) занятия	66	66	68	68	68	336
-коррекционно-развивающие (психокоррекционные)	33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность	132	132	136	136	136	672