

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5

Согласовано
протокол заседания педагогического совета
от 31.08.2013, № 1

Утверждено
приказом МАОУ СОШ № 5
от 31.08.2013г, № 65



г. Калининград
регистрационный № 3/1

Положение
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной
общеобразовательной программы начального общего образования
(новая редакция).

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования(новая редакция)(далее- Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», , федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом МАОУ СОШ №5, нормативно-правовыми актами, регулирующими форму, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1.2. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся 1-4 классов федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО).

1.4. Настоящее Положение обязательно для учащихся и учителей школы.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующих достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и проводится по плану в виде контрольных работ , тестирования , срезов ЗУН и прочих форм мониторинга сформированности компетентностей учащихся по ряду предметов инвариантной части базисного .учебного плана.

оценка личностных результатов -оценка сформированности у учащихся универсальных

учебных действий(*самоопределение, смыслообразование морально-этическая ориентация*)

Оценка метапредметных результатов -оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных),

1.7.Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания .

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

2.2. Задачи:

- Установление уровня сформированности универсальных учебных действий и его соответствия планируемыми результатам;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

3. Общая характеристика системы оценивания в 1-4 классах.

3.1. В соответствии с заявленными целями система оценивания младших школьников направлена на получение информации, позволяющей учащимся - обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям - отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям - об успешности собственной педагогической деятельности.

3.2. При помощи внутренней системы оцениваются личностные результаты (развитие образовательных запросов учащихся), метапредметные результаты (умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности), предметные результаты.

3.3. В системе оценивания учащихся 1-4 классов используются комплексно оценки, характеризующие по разным признакам:

Внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур - мониторинговых исследований, аккредитации и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах). **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки. Оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения с помощью интегральной оценка - портфолио, выставки, презентации, и дифференцированной оценки отдельных аспектов обучения, самоанализа и самооценки обучающихся.

IV. Формы и виды оценивания планируемых образовательных результатов

4.1. В системе внутреннего оценивания уровне начального образования в школе используются следующие виды диагностических работ: стартовая работа, текст /диктант,

самостоятельная работа на уроке, проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы, самостоятельная работа - составление паспорта (плана описания объекта, самостоятельное учебное исследование / проект, проверочная диагностическая работа по освоению метапредметных инструментов проблемно-ориентированного обучения, интегрированная итоговая проверочная работа.

4.1.2. Стартовая работа направлена на проверку педагогом и фиксацией учеником исходных знаний и умений (на момент начала изучения темы). Представляет собой комплекс заданий открытого и закрытого типа, репродуктивного и вариативного уровня. Результаты фиксируются в соответствии с системой оценивания, предложенной в УМК для данной работы. Проводится в ряде случаев на входе темы для определения актуальных знаний и умений обучающихся. Количество работ регулируется тематическим планированием по соответствующему УМК.

4.1.3. Тест / диктант представляет собой систему закрытых заданий минимального уровня (предполагающих однозначный ответ). Предъявляется на бланках или в компьютерной среде (например, в Hot Potatoes или Moodle) или в виде устных вопросов, требующих краткого и однозначного ответа. Проверяется на основе шаблона ответов. Возможна автоматическая проверка, самостоятельная проверка, взаимопроверка (обмен тестами). Учитель собирает информацию о результатах проверки. Проводится на этапе первичного закрепления (после решения учебной задачи, получения нового знания, алгоритма действий или для проверки усвоения прочитанного текста), а также для проверки остаточных знаний через определенные периоды времени после изучения темы.

4.1.4. Проверочная работа на основе конструкторов заданий по моделям проблемно-ориентированного обучения и типологии заданий из когнитивной образовательной технологии проверяет уровень понимания обучающимися материала через умение подвести под понятие, классифицировать по заданным основаниям, структурировать информацию заданным способом. Работа представляет собой серию закрытых и открытых заданий в зависимости от уровня выполнения работы. Работа может быть составлена на трех уровнях (минимальный, общий, продвинутый), система оценки определяется педагогом. Проводится на этапах первичного и итогового закрепления материала.

Самостоятельная работа на уроке направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на трех уровнях (минимальном - общем - продвинутом). Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы: указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. Не более 5-6 работ в год.

4.1.5. Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2(расширенный). Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)

4.1.6. Самостоятельная работа - составление паспорта (плана описания объекта) или интеллект-карты по изученной теме. Проверяется понимание обучающимися материала на основе структуры ИК. Работа может быть предъявлена на двух уровнях

(минимальный - в виде частично заполненной карты / паспорта; общий - с указанием некоторых ключевых слов (имен признаков), которыми можно воспользоваться при составлении карты / паспорта; продвинутом - полностью самостоятельная работа). Оценивается экспертной оценкой по экспертным картам. Проводится на этапе обобщения.

4.1.7. Диагностика освоения метапредметных инструментов проблемно-ориентированного обучения направлена на определение уровня освоения инструментов для организации информации и работы с проблемами. Задания оцениваются по уровню выполнения (низкий - средний - выше среднего - высокий) в соответствии с разработанными критериями.

Проводится 1-2 раза в год.

4.1.8. Самостоятельное учебное исследование / проект на основе процедур проблемно-ориентированного обучения Работа проводится по одной из тем продвинутого уровня (за рамками основного учебного плана) и направлена на определение освоения

исследовательских технологий. Работа оценивается с соответствии с разработанными критериями. Основные параметры - мера самостоятельности в выполнении шагов исследования и правильность выполнения шагов. Проводится во 2-х классах выборочно, в 3 - 4 классах - для всех школьников.

4.1.9. Интегрированная итоговая проверочная работа. Проверяет уровень сформированности у обучающихся основных предметных умений и познавательных УУД. Позволяет косвенно судить о сформированности регулятивных УУД. Задания оцениваются в баллах в соответствии с рекомендациями, представленными авторами работ, результат представляет комплексную оценку сформированности предметных и метапредметных умений с определением уровня (низкий - базовый - высокий). Проводится 1 раз в конце учебного года (конец апреля - май), является обязательной во 2-4 классах,

Предъявление (демонстрация) портфолио достижений ученика за год.

Проводится в виде индивидуальных презентаций обучающихся. Программа самопрезентации и подбор материалов осуществляется обучающимся самостоятельно с консультационной помощью родителей и педагога. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; сценарий педагогического удара с оценки на самооценку

4.1.10. Самоанализ обучающихся. Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее используется метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод используется в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

• Вопросы для самоанализа следующие:

• _____ Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

• _____ Наиболее трудным мне показалось _____

• _____ Я думаю, это потому, что _____

• _____ Самым интересным было _____

• Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

- Я бы хотел попросить своего учителя

4.2. Все или наиболее значимые промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка. Учитель должен по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

4.3. В 1-ом классе осуществляется безотметочное обучение, учитель анализирует диагностические работы и составляет рекомендации по коррекции учебного процесса.

Качество усвоения знаний и умений в 1 классах оценивается следующими видами оценочных суждений:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (В) - хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (С) - знает, но иногда сомневается;

НИЖЕ СРЕДНЕГО (Н/СР) - знает, но не все; имеет проблемы;

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (Н) - не знает.

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися темы.

Основанием для перевода обучающихся 1 классов в следующий класс является освоение учащимися утвержденного минимума содержания образования в начальной школе.

Во 2-4 классах используется стандартная пятибалльная система оценки. Результаты оценивания по другим шкалам преобразуются в 5-балльную оценку с помощью расчетных формул, которые устанавливаются отдельно для каждого вида работ.

4.4 По 5-балльной системе оцениваются следующие виды работ:

Стартовая работа, тест, диктант, самостоятельная работа на уроке.

Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы, диагностика освоения метапредметных инструментов проблемно-ориентированного обучения, интегрированная итоговая проверочная работа имеют другие шкалы оценивания, но возможен перевод оценки в 5-балльную систему.

4.5. Устные работы в 1-ом классе оцениваются словесно с кратким анализом ответа. Во 2-4 классах устные работы оцениваются по 5-балльной системе.

При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4"

- знание всего изученного программного материала;

- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,

применять полученные знания на практике;

- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

- при ответе не повторять дословно текст учебника;

- излагать материал литературным языком;

- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; -

использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (математика);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать принципиальные схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах.
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования, УУД

Оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный

способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут

Я родился (число/месяц/год)

Я живу в

Мой адрес Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

Предмет	Чему научусь	Рисунки или пример
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План - памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения Раздел «Рабочие материалы»
На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются
диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>
- устный опрос письменная самостоятельная работа - диктанты контрольное списывание - тестовые задания графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам	диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет