

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 5**

Согласовано  
протокол заседания педагогического совета  
от 28.05.2015, № 7

г. Калининград  
регистрационный № 19/1



Утверждено  
приказом MAOU СОШ № 5  
от 29.05.2015г. № 44

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В MAOU СОШ №5**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о мониторинге качества образования в MAOU СОШ № 5 (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Калининградской области, целевой программой Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 г.», методическими материалами, разработанными Министерством образования Калининградской области, Положением о мониторинге качества образования в учреждениях образования Калининградской области, утвержденным в приложении 1 к Приказу Министерства образования Калининградской области № 876/1 от 03.09. 2009 г.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения общей системы мониторинга (включающей внешний и внутренний компоненты) качества образования в MAOU СОШ № 5 (далее Школа).

1.3. Настоящее Положение регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке и проведению мониторинговых исследований, а также по использованию полученных результатов для повышения качества образования.

1.4. В Положении применяются понятия:

1.4.1. Мониторинг - организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния образования на основе систематизации существующих источников информации (данных), а также специально организованных исследований и измерений,

1.4.2. Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.4.3. Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на региональном и муниципальном (включая школы) уровнях.

1.4.4. Компонентами системы мониторинга качества образования являются следу-

ющие элементы:

- контроль и диагностика - установление стандарта и определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины); установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- сбор данных и оценка - сбор данных; оценка результатов на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;
- действия - принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами и функциями управления, ориентированными на информационное обеспечение управления и его эффективность.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА**

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования в Школе и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого в Школе образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга качества образования;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и программно - информационных ресурсов;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

## **3. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СОШ № 5**

3.1. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования.

3.1.1. Осуществление внутреннего мониторинга качества образования направлено на:

- соблюдение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и выполнение Конвенции ООН о правах ребенка;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в Школе.

3.1.2. Целью внутреннего мониторинга качества образования является непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления каче-

ством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления школой, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

3.1.3. Задачами внутреннего мониторинга качества образовательного процесса являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования, создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур Школы по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

3.1.4. Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в Школе в соответствии с городскими и региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3.1.5. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинговых исследований качества образования на принятие управленческого решения.
- целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия городским нормативам показателей качества школы, принятия управленческого решения.
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Наблюдательного Совета и общественности.

3.1.6. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3.2. Организация и технология внутреннего мониторинга.

3.2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план мероприятий мониторинговых исследований, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, критерии мониторинга, ответственные исполнители. На его основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

3.2.2. Проведение мониторинга требует координации действий администрации школы.

3.2.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учителя-предметники, классные руководители.